

Kazinczy Ferenc Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű, Nyelvoktató
Német Nemzetiségi Általános Iskola

PEDAGÓGIAI PROGRAM

Átdolgozva: 2024. szeptember 1.

PH

.....
Szőnyi István
intézményvezető

.....
intézmény
fenntartójának képviselője

.....
nevelőtestület képviselője

.....
szülői szervezet képviselője

*„Az a tanító, aki a gyermekekkel gyermeki módon tud bánni,
aki gyermekké lenni nem áttal,
az a tanító, aki a gyermeket úgy tudja tanítani, hogy elfelejtik, hogy
oskolában vannak,
s azt vélik, hogy anyjuk ölében hevernek,
aki előttük mulattató meséket beszél,
az a tanító, aki tanítványainak fejöket és szívöket míveli,
aki öket nyájasan tanítja és javítja,
az a tanító, akire én oskoláimat bízni óhajtanám.”*

Kazinczy Ferenc

Tartalom

Az iskola adatai a szakmai alapidokumentum szerint	1
Általános rendelkezések.....	3
Küldetésnyilatkozat.....	4
I. Nevelési program	5
1. Az iskola nevelő-oktató tevékenységének pedagógiai alapelvei	5
2. Az iskolai nevelő-oktató munka alapvető értékei.....	5
3. Az iskola nevelő-oktató tevékenységének célja, feladata.....	6
3.1. A nevelés és oktatás célja	6
3.2 A nevelés és oktatás feladatai	7
3.3. Kompetencia alapú oktatás az intézményben.....	8
3.3.1. Kompetencia területek	8
3.3.2. Általános fejlesztési alapelveink.....	9
4. Eszközök, eljárások, módszerek	10
4.1. Nevelési módszereink	10
4.2. Oktatási módszerek és alkalmazásuk	11
4.3. Oktatási eszközök.....	12
5. Személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	12
6. Egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok.....	14
7. Közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok	16
8. A pedagógusok helyi intézményi feladatai.....	19
9. Az osztályfőnöki munka tartalma, feladatai.....	22
10. Kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység	25
10.1. Sajátos nevelési igényű tanulók ellátása	25
10.2. Beilleszkedés, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók ellátása	27
10.3. Tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program	28
10.4. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek	29
10.5. A tehetség, képesség kibontakoztatásának segítése.....	30
11. Gyermekek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok.....	31
12. Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvétel rendje	33
13. A szülők, tanulók, pedagógusok és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái	34
13.1. A szülők és a pedagógusok kapcsolattartása.....	34
13.2. A szülők és az iskola kapcsolattartásának fórumai.....	34
13.3. Tanulók és pedagógusok kapcsolattartása	35
13.4. Az iskola kapcsolattartása más intézményekkel	36
14. A tanulmányok alatti vizsgák.....	37
14.1. A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata	37

14.2. Javítóvizsgára vonatkozó szabályozások.....	37
14.3. Osztályozó, és különbözeti vizsgára vonatkozó szabályozások	38
14.4. A vizsgaszervezés szabályai.....	38
15. A felvételi eljárás különös szabályai	39
16. Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai.....	39
17. Elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv	40
II. Helyi tanterv	42
1. A választott kerettanterv megnevezése.....	42
2. Az iskola egyes évfolyamain tanított tantárgyak, a kötelező és választható tanórai foglalkozások és azok óraszámja.....	43
3. A tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei	49
4. A nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása	50
4.1. Konkrét feladataink az alapfokú nevelés-oktatás első szakaszára – (1-4 évfolyam)	50
4.2. Konkrét feladataink az alapfokú nevelés-oktatás második szakaszára – (5-8. évfolyam)	51
4.3. A kulcskompetenciák fejlesztése az iskolában.....	52
4.4. Természettudományos nevelés	54
5. Mindennapos testnevelés	55
5.1. Törvényi rendelkezés a gyógytestnevelés szervezéséről.....	56
6. Választható tantárgyak, foglalkozások	56
6.1. Választható foglalkozások.....	56
6.1.1. Napközis, tanulószobai ellátások.....	56
6.1.2. Iskolai sportkör	57
6.1.3. Szakkörök.....	57
6.1.4. Felzárkóztató- egyéni fejlesztő foglalkozás	57
6.1.5. Továbbtanulásra előkészítő foglalkozás	57
6.2. Egyéb iskolai foglalkozások	57
6.3. Pedagógusválasztás szabályai	58
7. Az iskolai beszámoltatások követelménye, formái, rendje, korlátai.....	59
7.1. A beszámoltatások követelményei	59
7.1.1. Az írásbeli beszámoltatás	59
7.1.1.1. Az írásbeli beszámoltatás formái.....	59
7.1.1.2. Az írásbeli beszámoltatás rendje	60
7.1.1.3. Az írásbeli beszámoltatások korlátai	60
7.1.2. Szóbeli beszámoltatás	61
7.1.2.1. A szóbeli beszámoltatás fajtái	61
7.2. Országos pedagógiai mérések	61
8. Az otthoni/napközis/tanulószobai felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei, korlátai.....	62

8.1. Az otthoni/napközis/tanulósobai felkészülés elvei.....	62
8.2. A otthoni/napközis/tanulósobai felkészülés korlátai.....	63
9. Az értékelés rendszere	64
9.1. A tanulók magatartása és szorgalma értékelésének rendje, követelményei, formái	64
9.1.1. A magatartás és szorgalom értékelésének rendje	64
9.1.2. A magatartás értékelésének követelményei	65
9.1.3. A szorgalom értékelésének követelményei.....	66
9.2. Szöveges értékelés.....	67
9.2.1. A szöveges értékelés kategóriái, szempontjai	67
9.3. Érdemjeggyel történő értékelés rendje, kategóriái, módzatai.....	68
9.3.1. Az érdemjeggyel történő értékelés rendje:.....	68
9.3.2. Az értékelés kategóriái	69
9.3.3. Az értékelés kritériumai.....	69
9.3.4. Az érdemjegyek súlyozása, bejegyzésének módja a KRÉTA rendszerbe	70
10. A tanulók jutalmazásának, elmarasztalásának elvei	70
10.1. Jutalmazás.....	70
10.1.1. Jutalmazás feltételei:.....	70
10.1.2. A jutalmazás formái:	70
10.1.2. A jutalmazás fokozatai.....	71
10.2. Elmarasztalás	71
10.2.1. Fegyelmi intézkedés okai.....	71
10.2.2. A fegyelmi intézkedésének formái	71
10.2.3. A fegyelmi intézkedések fokozatai	71
11. A magasabb évfolyamba lépés feltételei	72
12. Csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei	72
13. A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerése	73
14. Az iskola egészségnevelési programja	74
14.1. Egészségnevelés az egyes évfolyamokon	75
14.2. Iskolai drog-stratégia	77
15. Az iskola környezeti nevelési programja	78
15.1. A környezeti nevelés szinterei	79
15.2. A környezeti nevelés fejlesztési lehetőségei alsó tagozatban.....	80
15.3. A környezeti nevelés fejlesztési lehetőségei felső tagozatban.....	83
16. Az iskolában alkalmazott sajátos pedagógiai módszerek	87
16.1. Projektoktatás.....	87
16.2. Aktív tanulás	88

16.3. Differenciálás	88
16.4. Külső helyszínek, szakemberek adta lehetőségek kihasználása	88
16.5. Multidiszciplináris óra	89
16.6. Teamtanítás	89
16.7. Digitális technológia alkalmazása	89
17. Az iskola egyedi nevelési-oktatási tevékenysége	90
17.1. Sportiskolai nevelés-oktatás	90
17.2. Magyar-angol kéttannyelvű képzés	91
17.3. Nemzetiségi nevelés – oktatás.....	92
18. A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek	93
18.1. Alkalmazott próba, felmérés	93
18.2. A fizikai teherbíróképesség minősítése	93
19. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések.....	94
20. Intézményi integrációs felkészítés - IPR	95
21. Sajátos nevelési igényű tanulók nevelése-oktatása	98
21.1. Specifikus tanulási zavarok fajtái, iskolai fejlesztése	98
21.2. Értelmi, enyhe értelmi fogyatékos tanulók fejlesztése	100
21.3. Mozgásszervi, érzékszervi fogyatékkal élő tanulók fejlesztése	101
Záradékok.....	102

Az iskola adatai a szakmai alapidokumentum szerint

1. **Az intézmény neve:** Kazinczy Ferenc Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű,
Nyelvoktató Német Nemzetiségi Általános Iskola

Székhelye: 3980 Sátoraljaújhely, Deák út 14.
2. **Tagintézményei:**
 1. Kazinczy Ferenc Általános Iskola Esze Tamás Tagintézménye
Telephelye: 3980 Sátoraljaújhely, Esze T. u 14.
 2. Kazinczy Ferenc Általános Iskola Jókai Mór Tagintézménye
Telephelye: 3980 Sátoraljaújhely, Jókai M. u. 13.
 3. Kazinczy Ferenc Általános Iskola Mikóházi Lőrincze Lajos Tagintézménye
Telephelye: 3989 Mikóháza, Szabadság u. 11.
3. **Az intézmény alapítója:** Emberi Erőforrások Minisztériuma
4. **Az intézmény fenntartója és felügyeleti szerve:** **Sárospataki Tankerületi Központ**
3950 Sárospatak, Kossuth u. 44.
5. **Az intézmény típusa:** közös igazgatású köznevelési intézmény
6. **OM azonosítója:** 200454
7. **Köznevelési és egyéb tevékenységei:**

általános iskolai nevelés-oktatás:

 - nappali rendszerű iskolai oktatás
 - alsó tagozat, felső tagozat
 - SNI tanulók integrált nevelés-oktatása
(mozgásszervi fogyatékos, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők, értelmi
fogyatékos-enyhe értelmi fogyatékos, érzékszervi fogyatékos - hallási
fogyatékos, látási fogyatékos)
 - nemzetiségi nevelés-oktatás
(nyelvoktató nemzetiségi nevelés-oktatás (német),
magyar nyelvű roma/cigány nemzetiségi nevelés-oktatás (magyar))
 - kéttanítási nyelvű nevelés-oktatás (angol)
 - integrációs felkészítés
 - köznevelési típusú sportiskolai feladat

egyéb köznevelési foglalkozás:

 - tanulószoza,
 - egésznapos iskola
 - napköziotthonos ellátás
8. **Az iskola maximális létszáma:** 1450 fő

Általános rendelkezések

Hatályosság:	Kiterjed a Kazinczy Ferenc Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű, Nyelvoktató Német Nemzetiségi Általános Iskola minden pedagógusára, tanulóira és az oktatást közvetlenül segítő dolgozókra
Érvényesség:	2020.
Felülvizsgálat:	Négyévente, illetve a törvényi változásoknak megfelelően.
Elfogadás:	Az intézmény nevelőtestülete fogadja el, és az intézményvezető hagyja jóvá

Iskolánk Pedagógiai Programja az Emberi Erőforrások Minisztere által kiadott iskolai oktatás irányelvei alapján készült, az abban leírtakkal teljes mértékben megegyezik:

- A két tanítási nyelvű iskolai oktatás irányelvének kiadásáról szóló 4/2013. (I.11.) számú EMMI rendelet 2. számú melléklete
- A nemzetiségi iskolai oktatás irányelve kiadásáról szóló 17/2013. (III.1.) EMMI rendelet
- 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet a „ Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve”
- 51/2012. (XII.21.) számú EMMI rendelet 7.4. számú melléklete a köznevelési sportiskolák oktatási feladatairól
- 110/2012. (VI.4) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról
- 5/2020. (I.31.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI.4.) rendelet módosításáról

Küldetésnyilatkozat

A mi iskolánk feladata,

- *hogy megtanítsa a gyereket arra, hogyan kell tanulni,*
- *hogy felkeltse bennük a tudás birtoklásának boldogságát,*
- *hogy feltárja a jól végzett munka erőit adó forrását,*
- *hogy megmutassa az alkotás izgalmát,*
- *hogy megtanítsa szeretni azt, amit teszünk,*
- *hogy segítsen a gyermeknek megtalálni azt, amit szeretne tenni,*
- *hogy megmutassa azt, hogy otthonunk és a magyar kultúránk része a nagyvilágnak,*
- *hogy meglátassa azt, hogy a csillagokig vezető út mentén a tisztesség, a szeretet, a küzdelem a kemény akarat, az emberi méltóság, a hit, a bölcsesség, s az élet szépségének, tiszteletének a fénye ragyog.*

Szent-Györgyi Albert gondolati nyomán

I. Nevelési program

1. Az iskola nevelő-oktató tevékenységének pedagógiai alapelvei

- Méltányos és befogadó (az együttélés szabályait az egyenlőséget közvetítő) tárgyi környezet kialakítása
- Az egyenrangúság elve, a tanuló emberként való tisztelete
- A pedagógiai vezető szerep megvalósulása
- Az életkori és egyéni sajátosságok mellett a közösség erőteljes hatásának figyelembe vétele
- A tanulók önállóságának, öntevékenységének képességbontakoztatása
- A bizalom kialakítása pedagógus és tanuló között
- A tapasztalatszerzés és az állandó önfejlesztés kialakítása
- A következetességre és az empátiára való törekvés
- Egyénre szabott tanulási lehetőségek megteremtése, minden tanuló saját szintjéhez, képességéhez képest fejlődjön
- Jó munkafegyelem, alkotó, nyílt, demokratikus iskolai légkör megteremtése
- Szabadságot a rendben, rendet a szabadságban— a tolerancia, egymás elfogadása, a szolidaritás érvényesülése
- Az önismereten alapuló öntudat fejlesztése mely egyben a másik ember tiszteletét is feltételezi
- A komplexitás elve
- A legalapvetőbb elvárások a tanárral szemben: intelligencia, nyíltság, nyitottság, humorérzék, demokratikus megértő szemlélet, következetesség, határozottság
- A tanuló a nevelés-oktatásnak nem tárgya, hanem alanya

2. Az iskolai nevelő-oktató munka alapvető értékei

A gyermekek személyiségének fejlődése szempontjából kiemelten fontos az alapvető értékeket elsajátítása, mert ezek határozzák meg viselkedésüket, magatartásukat:

- *Az élet tisztelete, védelme*
A természeti környezet megóvása. Az állatok és növények védelme, szeretete.
Fogékonyság az élő és élettelen természet szépsége iránt.
- *Az ember testi és lelki egészsége*
Az egészség megőrzésének fontossága. Az egészséges és kultúrált életmód iránti igény.
A testmozgás iránti igény. Az önellátás képességének kialakítása (tisztálkodás, étkezés, öltözködés, környezet rendben tartása). Az egészségvédelem (viselkedésük, magatartásuk alakítása, káros szokások ismerete, elutasítása, a balesetek megelőzése).

- *Az önismeret, a saját személyiség kibontakoztatásának igénye* (önbecsülés, önbizalom Felelősségvállalás saját sorsának alakításáért (önállóság, kitartás, szorgalom, kreativitás). Nyitottság az élményekre, a tevékenységekre, az esztétikum befogadására és létrehozására.
- *Fogékonyság az emberi kapcsolatokra, a barátságra*
Hűség, önzetlenség, megértés, tapintat, őszinteség egymás elfogadása, udvariasság, figyelmesség.
- *A család tisztelete*
A szülők, nagyszülők, testvérek megbecsülése, szeretete.
- *Kultúrált magatartás és kommunikáció a közösségben*
Udvariasság, figyelmesség, mások szokásainak és tulajdonának tiszteletben tartása. Fegyelem és önfegyelem. Közösségi érzés, áldozatvállalás. Törekvés az előítélet-mentességre, a konfliktusok kezelésére, készség a megegyezésre.
- *A világ megismerésének igénye*
Igény a folyamatos önművelésre, az értékelés és önértékelés, valamint az önálló tanulás képességének kialakítására.
- *A szülőföld és Magyarország megismerése, szeretete, megóvása*
A nemzeti kultúra ápolása: a nemzeti múlt megismerése, megértése, emlékeinek, hagyományainak, jelképeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. Egészséges nemzeti önbecsülés és hazaszeretet.
- *A kisebbségben élő magyarságért érzett felelősség- és közösségvállalás*
A hazánkban élő kisebbségek és más népek, nemzetek jogainak tisztelete, kultúrájuk, hagyományuk tiszteletben tartása.
- *Az alkotmányosság és törvényesség, az állampolgári jogok tisztelete*
Az emberek egyenlőségének elismerése. Az egyetemes emberi jogok tiszteletben tartása. Érdeklődés a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény a közéletiségre, a közéleti tevékenységekre. Törekvés a demokrácia érvényesítésére.

3. Az iskola nevelő-oktató tevékenységének célja, feladata

3.1. A nevelés és oktatás célja

Az iskolában folyó nevelő-oktató munka céljait az általános emberi és a nemzeti értékek tanulókkal történő megismertetése, elfogadtatása és átadása határozza meg.

Pedagógiai munkánk során a gyermeki nyitottságra, fogékonyságra, érdeklődésre és aktivitásra építve, alkalmassá kívánjuk tenni tanulóinkat az önálló ismeretszerzésre, a tanulmányaik folytatására, a társadalom munkájába való későbbi bekapcsolódásra. Kialakítani bennük az igényt a testileg, szellemileg és erkölcsileg egészséges életvitelre.

- A tudományos nevelés, értelmi képesség fejlesztése
- A képesség-kibontakoztatás támogatása, a készségek optimális alakítása
- Tevékenységre nevelés, manuális képességek fejlesztése, a kreativitás kibontakoztatása

- Erkölcsi, etikai nevelés, testi és lelki egészség, a reális önismeret fejlesztése
 - A másság iránti szociális érzékenység fejlesztése
 - Esztétikai nevelés, szép iránti érzék fejlesztése
 - Hazafiságra, hazaszeretetre, demokráciára való nevelés
 - Megtalálja helyét a családban, a szűkebb és tágabb közösségekben
 - Az önálló tájékozódás, véleményformálás fejlesztése
 - Környezettudatosságra nevelés – környezetkímélő, értékvédő magatartás kialakítása
 - Olyan légkörteremtése, ahol a tanulók otthon érzik magukat
- Ennek érdekében
- a tanulók személyiségét tiszteletben tartjuk
 - a gyermekeket bevonjuk saját iskolai életük megszervezésébe
 - a tanulók egyéni képességeit a tanítás során figyelembe vesszük
 - a diákokkal előre megismertetjük a velük szemben támasztott követelményeket
 - minden gyermek számíthat a pedagógusok jóindulatú segítségére tanulmányi munkájában és életének egyéb problémáiban
 - az iskolai életben szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakítására törekszünk
- Nevelőink szellemileg, erkölcsileg és testileg egészséges nemzedéket kívánnak nevelni a rájuk bízott gyermekekből.
- Ennek érdekében:
- a mindennapi életben hasznosítható, továbbépíthető alpműveltséget nyújtunk
 - megalapozzuk a tanulók műveltségét, világszemléletét, elősegítjük világképük formálódását
 - fontosnak tartjuk, hogy diákjaink elsajátítsák az egyéni tanulás módszereit
 - szeretnénk elérni, hogy tanulóink körében a szorgalomnak, a tudásnak, a tanulásnak becsülete legyen
 - törekszünk a humánumra, az egyén és a közösség iránti tiszteletre, a másság elfogadására
 - segítünk diákjainknak észrevenni és értékelni a jót, megelőzni a felszíni rosszat
 - segítségnyújtás az optimális továbbtanulási lehetőség kiválasztásában
 - törekszünk az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott normáinak és helyes formáinak a kialakítására
 - megismertetjük tanulóinkat nemzeti kultúránk és történelmünk eseményeivel, kiemelkedő személyiségeivel és hagyományaival
 - tápláljuk a gyermekekben a haza, a szülőföld iránti szeretetet

3.2 A nevelés és oktatás feladatai

Alapvető feladatunk a nemzeti műveltség, a hazai nemzetiségek kultúrájának átadása, megőrzése, az egyetemes kultúra közvetítése, az erkölcsi érzék és a szellemi-érzelmi fogékonyság elmélyítése, továbbá a tanuláshoz és a munkához szükséges képességek, készségek, ismeretek, attitűdök együttes fejlesztése, az egyéni és csoportos teljesítmény ösztönzése, a közjóra való törekvés megalapozása, a nemzeti, közösségi összetartozás és a hazafiság megerősítése.

A nevelőmunkánkat a tudatosság, tervszerűség, aktivitás elve határozza meg

- A gyermeki személyiség figyelembevétele az életkori jellemzők szem előtt tartásával

- Az ismeretek tapasztalati megalapozása, az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatásával
- A kreativitás fejlesztése
- Az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés
- A tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követésével, személyre szóló fejlesztő értékelésükkel
- A személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozása
- A tanulás motivációjának, kialakítása, a szemléletességre, a koncentrációra és az érthetőségre törekvés
- A tanulási technikák és tanulásszervezési módok megismertetése
- Minden gyermek tudjon biztonságosan olvasni, írni és számolni
- Az alapvető magatartási, viselkedési formák elsajátíttatása
- Az önálló tanulás technikájának elsajátíttatása
- Életkornak megfelelő korszerű ismeretek átadása, megmutatni azok alkalmazási lehetőségeit
- Segíteni eligazodni a modern információhordozók világában
- Felkészíteni tanulóinkat a továbbtanulásra, az önálló felnőtt életre
- Megismertetni a diákokat érintő törvényeket, jogokat és kötelességeket

3.3. Kompetencia alapú oktatás az intézményben

*„Kevésbé az a fontos, hogy mit tanulnak a gyerekek az iskolában,
inkább az, hogy hogyan tanulják,
mert ez meghatározza a tudásuk felhasználását egész életük
során.”*

(Max Plancot)

3.3.1. Kompetencia területek

A Nat a hazai sajátosságokat figyelembe véve határozta meg a kompetenciákat. Iskolánk oktató-nevelő munkájának fő feladata, hogy a megszerzett tudásra építve ezen területeket fejlessze a tanulás-tanítás folyamatában:

- A tanulás kompetenciái
- A kommunikációs kompetenciák (anyanyelvi és idegen nyelvi)
- A digitális kompetenciák
- A matematikai, gondolkodási kompetenciák
- A személyes és társas kapcsolati kompetenciák
- A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái
- Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák

3.3.2. Általános fejlesztési alapelveink

- *Gyermekközpontúság*
Minden tevékenységet annak rendelünk alá, hogy azok miként hatnak a tanulókra.
- *Alkalmazható tudás*
A tanulók minél önállóbban a mindennapi életben, a valós környezetben szerezzék meg a megismerhető tudáselemeket.
- *A tudás- és a képességfejlesztés helyes arányának megtalálása*
Képességet fejleszteni ismeretek nélkül nem lehet, ezért a műveltségterületi fejlesztésben mindkettőnek megfelelő teret kell biztosítani. Arra törekszünk, hogy a képességfejlesztési módszereket a hozzájuk kapcsolódó tartalmi lehetőségekkel együtt alkalmazzuk.
- *Képesség- és személyiségfejlesztés*
Kiemelt fontosságú a tanulói személyiség egészének fejlődését szolgáló tevékenység: a szociális és társadalmi kompetenciák fejlesztése, a társadalmi érzékenység, a nyitott, befogadó és empátikus személyiség kialakítása, a társas aktivitás.
- *Tevékenységek központú tanítási-tanulási gyakorlat megvalósítása*
Élményszerű helyzetek teremtésével a tanulók tapasztalatokat szereznek, maguk fedezik fel a környezeti elemek közötti kapcsolatokat és összefüggéseket, azokból következtetéseket vonnak le korábbi tapasztalataik, ismereteik és készségeik alkalmazásával. Lehetőséget teremtünk arra, hogy megfogalmazzák és megvitathassák véleményeiket, s ezeket tudják érvekkel alátámasztani és megvédeni.
- *Differenciált fejlesztés és esélyegyenlőség*
Lehetővé tesszük a tanulók személyi szükségleteinek, tudásának, képességeinek, érdeklődésének és érdekltségének megfelelő fejlesztést. Alkalmazzuk a heterogén összetételű csoportok együttes kezelésének módszereit.
- *Fokozatosság és folyamatosság*
Előnyben részesítjük azokat a programokat, modulrendszereket, amelyek egymásra épülnek, amelyek a folyamatosságot, a folytonosságot teremtik meg. Számolunk a tanulók különböző ütemű képességfejlődésével, az egyes képesség- és kompetenciaterületek éveken át tartó fejlődési folyamatával.
- *Valóságos tanulási környezet*
Az ismeretszerzés közvetlen és közvetett megtapasztalására, megfigyelésére és vizsgálatára építünk. A tartalmakat és a megközelítéseket úgy választjuk meg, hogy a tanulási helyzeteket a terepmunkán keresztül tapasztalják meg.

4. Eszközök, eljárások, módszerek

Intézményünkben az eszközök, eljárások, módszerek kiválasztásakor, alkalmazásakor az alábbi elvek érvényesülnek:

- A nevelés-oktatás célja, tartalma
- A pedagógus személyisége
- A pedagógiai program alapján a nevelés és tanítás módszerét a pedagógus megválaszthatja
- A helyi tanterv alapján a szakmai munkaközösség véleményének kikérésével a szakkönyveket, segédleteket, felszerelést a pedagógus megválaszthatja
- A tantárgy sajátossága
- A tanulócsoporthoz összetétele, adottsága, fejlettsége, képessége
- Kompetencia alapú oktatás
- Eszközök, eljárások sokszínű alkalmazása
- Digitális oktatási tartalmak használata
- Differenciált képesség-, készségfejlesztés
- Eltérő munkaformák alkalmazása
- Önálló ismeretszerzés lehetőségének alkalmazása (projekt, témahét, prezentáció)

Iskolánk pedagógiai gyakorlatát a változatos módszerek használata jellemzi tananyagtól, helyzettől, szituációtól függően. A hagyományokon túl korszerű pedagógiai módszerek is fokozatosan bevezetésre kerülnek.

4.1. Nevelési módszereink

Szokások kialakításának módszerei:

- követelés
- gyakoroltatás
- segítségadás
- ellenőrzés
- ösztönzés
- célkitűzés

Magatartási modellek bemutatása:

- a nevelő személyes részvétele a közösségi tevékenységben
- a pozitív egyéni és csoportos minták kiemelése a közösség életéből

A meggyőzés formális módszerei:

- a közvetett felvilágosítás
- a vita módszere

4.2. Oktatási módszerek és alkalmazásuk

- *Előadás*
egy összefüggő gondolatmenet közlése, amennyiben az írott szöveg más, mint a szóbeli előadásban hangzó
- *Magyarázat*
törvényszerű összefüggések, szabályok, tételek, fogalmak megértését segítjük elő
- *Elbeszélés*
jelenség, esemény, folyamat, személy, tárgy érzékletes bemutatása
- *Tanulói kiselőadás*
az összefüggő közlés - a tanuló önálló tevékenysége, forráshasználata, „kutatómunkája”
- *Megbeszélés*
kérdésekre válaszolva kerül feldolgozásra a tananyag
- *Visszacsatolás*
megerősítés, bátorító értékelés
- *Vita*
az ismeretek elsajátításán túl a gondolkodás és a kommunikációs készség fejlesztése
- *Szemléltetés*
a tanulmányozandó tárgyak, jelenségek, folyamatok észlelése, elemzése
- *Projekt módszer, témanap, témahét*
diák és tanár közös tevékenysége, melyben egy gyakorlati problémát széle körű, történeti, technikai összefüggésben dolgoznak fel
- *Kooperatív tanulási módszerek*
a tanulók kis csoportban végzett tevékenysége, melynek során az intellektuális és a szociális készségek és képességek is fejlődnek
- *Szimuláció, szerepjáték*
a tanulók eseményeket, jelenségeket sajátítanak el, tevékenységeket gyakorolnak be
- *Házi feladat*
a tanulók önállóan végzett tevékenysége
- *Aktív tanulás*
kompetenciák fejlesztése, ezáltal az ismeretek különböző helyzetekben történő kreatív alkalmazása
- *Egyénre szabott tanulási lehetőség, differenciálás*
a tanulási eredmények elérését segítő, a tanulói különbségekhez illeszkedő tevékenység a hátránykompenzáció érdekében
- *Multidiszciplináris tanóra*
a foglalkozások során a tanulók egyszerre több tudományterülettel foglalkoznak
- *Teamtanítás*
több tantárgy ismereteit integráló témák feldolgozása
- *Digitális technológiák alkalmazása*
a technológiai fejlődés nyújtotta lehetőség, mely sokféleségével segíti az tanulás-tanítás folyamatát

4.3. Oktatási eszközök

- *Írott anyag*
tankönyv, munkafüzet, feladatlap, szótár, lexikon, szakkönyv
- *Szemléltető eszközök*
térkép, fénykép, dia, rajz ábra, grafikon
- *Digitális eszközök*
videó, CD, DVD, számítógép, interaktív tábla, digitális technológiák
- *Külső helyszínek*
könyvtár, levéltár, múzeum, színház, koncert, tanulmányi kirándulás

Nevelési céljaink megvalósítását akkor tekintjük sikeresnek, ha végzős diákjaink a nyolcadik évfolyam végén:

- minden tantárgyból megfelelnek az alapfokú nevelés-oktatás kerettanterveiben meghatározott továbbhaladás feltételeinek az egyéni képességeik alapján
- rendelkeznek olyan bővíthető, biztos ismeretekkel, készségekkel, képességekkel és jártasságokkal, amelyek szükségesek a középiskolai tanulmányok megkezdéséhez
- ismerik a kultúrált viselkedéshez, valamint az közösségben éléshez szükséges viselkedés- és magatartásformákat
- határozott elképzeléssel bírnak saját közelebbi és távolabbi jövőjüket és sorsukat illetően

5. Személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Az oktatási törvényben, a nemzeti alaptantervben, a kerettantervben megfogalmazott elvárásoknak megfelelően törekszünk gyermekeink személyiségének tudatos fejlesztésére.

Személyiségfejlesztő munkánk kiinduló pontja az a pedagógiai szemlélet, amely a tanulóra mint egyénre koncentrál, maximálisan törekszik az önállóságra, az öntevékenység kialakítására és az ehhez szükséges önálló tanulási és önismereti képességek kiművelésére.

Szükséges, hogy képesek legyünk a gyermek érdekeit és távlati lehetőségeit egyeztető pedagógiai tervezésre, illetve az egyén lehetőségeihez és korlátaival igazodó humánus bánásmódra.

A személyiség sikeres fejlődéséhez, a jó teljesítményhez minden gyermeknek szüksége van arra, hogy érezze: tanárai jóindulatúak, megértőek, együttérzőek és segítőkészek.

Célunk:

- A tanulók művelt, kultúrált személyiségekké formálása
- Nyitott egyéniségek kialakítása
- A gyermeket fogékonnyá tenni a tanulásra, hogy szerzett ismereteit képes legyen alkalmazni munkája során
- Az értelmi, érzelmi, erkölcsi fejlettségi szint növelése
- A kognitív képességrendszer fejlesztése

Feladatunk:

- *A tanulók erkölcsi nevelése*
Az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőzőessé alakítása.
- *A tanuló értelmi nevelése*
Az értelmi képességek, illetve az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése. A világ megismerésére való törekvés igényének kialakítása.
- *A tanulók közösségi (társas kapcsolatokra felkészítő) nevelése*
Az emberi együttélés szabályainak megismertetése. A társas kapcsolatok fontosságának tudatosítása, az együttműködési készség kialakítása. A kultúrált magatartás és kommunikáció elsajátítása.
- *A tanulók érzelmi (emocionális) nevelése*
Az élő és élettelen környezet jelenségeire, a tanulók közösségeire és önmagukra irányuló helyes, cselekvésre és aktivitásra készítő érzelmek kialakítása.
- *A tanulók akarat nevelése*
Az önismeret, a tanulók saját személyiségének kibontakoztatására vonatkozó igény felébresztése. A kitartás, a szorgalom, a céltudatosság, az elkötelezettség kialakítása.
- *A tanulók nemzeti nevelése*
A szülőhely és a haza múltjának és jelenének megismertetése. A nemzeti hagyományok, a nemzeti kultúra megismertetése, emlékeink tisztelete, ápolása, megbecsülése. A hazaszeretet érzésének felébresztése.
- *A tanulók állampolgári nevelése*
Az alapvető állampolgári jogok és kötelességek megismertetése. Az érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény kialakítása közösségi tevékenységekre, az iskolai és helyi közéletben való részvételre.
- *A tanulók munkára nevelése*
Az emberek által végzett munka fontosságának tudatosítása. A tanulók önellátásra és környezetük rendben tartására irányuló tevékenységek gyakoroltatása.
- *A tanulók egészséges életmódra történő nevelése*
A tanulók testi képességének fejlesztése, a testmozgás iránti igény felkeltése. Egészséges, edzett személyiség kialakítása. Az egészséges életmód és az egészségvédelem fontosságának tudatosítása, az egészséges életmód iránti igény kialakítása.
- *Környezettudatosságra nevelés*
A környezetünk értékeinek megóvására, gazdagítására nevelés. Az erőforrások, természeti kincsek tudatos, takarékos, felelősségteljes hasznosítására tanítás.
- *Családi életre nevelés*
Harmónikus családi minták közvetítése, felkészítés a családi életre, szerepek megismerése a családi közösségben.

- *A kultúrált emberi magatartás elemeinek elsajátíttatása*

Köszönés, segítőkészség, odafigyelés másokra, őszinteség, fegyelmezettég, figyelmesség, kedvesség, udvariasság.

A megvalósítás színterei:

- tanórák
- tanórán kívüli iskolai tevékenységek
- iskolán kívüli nevelési színterek

A megvalósítás eszközei:

- házirend ismertetése
- felelősi teendők kialakítása
- kirándulások
- közös játékok
- szerepjátékok
- szituációs játékok
- közösségfejlesztő játékok
- versenyek
- osztályprogramok
- önismereti játékok, tesztek

6. Egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok

A helyi egészségfejlesztési programot a nevelőtestület az iskola-egészségügyi szakszolgálat közreműködésével készíti el.

A nevelési-oktatási intézmény vezetője az egészségfejlesztési és prevenciós programok kiválasztásánál beszerzi:

- az intézményben dolgozó iskolapszichológus,
- az iskola-egészségügyi szolgálat,
- amennyiben működik, a helyi vagy megyei Kábítószerügyi Egyeztető Fórum véleményét.

Az egészséges életmódra vonatkozó - intézményi munkarendben és házirendben - előírt szabályok betartása az intézményben mindenki számára kötelező.

Intézményünk tevékenyen együttműködik a gyermekjóléti szolgálattal, valamint a gyermekvédelmi rendszerhez kapcsolódó feladatot ellátó más személyekkel, intézményekkel és hatóságokkal. Közreműködik a gyermekek, tanulók veszélyeztetettségének megelőzésében és megszüntetésében.

Ha a gyermeket, tanulót veszélyeztető okokat pedagógiai eszközökkel nem tudjuk megszüntetni, vagy a gyermekközösség, a tanulóközösség védelme érdekében indokolt, megkeressük a gyermek- és ifjúságvédelmi szolgálatot vagy más, az ifjúságvédelem területén működő szervezetet, hatóságot, amely javaslatot tesz további intézkedésekre.

Célunk:

- A tanulók testi-lelki jóllétének, egészségének kedvező irányú változtatása
- Képesek legyenek egészségük megőrzésére
- Képesek legyenek a betegségek megelőzésére
- Egészséges személyiség kimunkálása, ehhez a helyes magatartás kialakítása

Feladataink:

- Egészséges szokások kialakítása
- Testi-lelki egészség fejlesztése
- Rendszeres testmozgásra nevelés
- Az egészséges táplálkozás megismertetése
- Személyi higiénés nevelés
- Betegségek megelőzésének, kivédésének ismertetése
- A stressz- és feszültségoldás lehetőségeinek bemutatása
- Az iskolai erőszak, bántalmazás megelőzése
- Balesetek megelőzésére nevelés
- Balesetvédelmi oktatás megtartása év elején
- Dohányzás, alkohol- és drogfogyasztás következményeinek megismertetése
- Fogászati, iskolaorvosi szűrésekre kísérés
- Szükség esetén pszichológiai vizsgálatok kérése

Tevékenységeink:

- Egészségnap megrendezése a DÖK szervezésében
- Évszaknak megfelelő sportolási lehetőségek (kirándulás, túrázás, korcsolyázás, szánkózás stb.) kihasználása osztály szinten
- Téli nap megrendezése iskolai szinten
- Megemlékezés a Víz Világnapjáról iskolai szinten
- Erdei iskolai programok szervezése
- Védőnők előadása tisztálkodásról, serdülőkori problémákról az életkornak megfelelően
- Beszélgetés a drogokról, bűnmegelőzésről a rendőrség bevonásával osztály szinten

Tevékenységek színtere:

- tanórák (osztályfőnöki, biológia, kémia, testnevelés, környezetismeret, természetismeret)
- tanórán kívüli foglalkozások (napközi, szabadidős tevékenységek)

Együttműködő partnereink:

- iskola-egészségügyi szakszolgálat
- nevelési tanácsadó
- védőnők
- iskolapszichológus
- családsegítő szolgálat
- ifjúságvédelmi felelős
- rendőrség

7. Közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

A közösségfejlesztés folyamatában alakul ki az egyén és a társadalom közötti kapcsolat. A gyermek életkorának megfelelően sajátítja el az alapvető erkölcsi és társadalmi normákat.

Célunk:

- Egyetlen gyermek se legyen magányos
- Ismerje meg a társas együttélés alapvető szabályait, amelyek a közösségben való harmonikus kapcsolatok kialakításához elengedhetetlenek
- Sajátítsa el azokat az ismereteket és gyakorolja azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és más népek megismeréséhez, megbecsüléséhez, az ezekkel való azonosuláshoz vezetnek
- Kapcsolódjon be a közvetlen környezete értékeinek megőrzésébe, gyarapításába
- Életmódjában a természet tisztelete, a felelősség, a környezeti károk megelőzésére való törekvés váljon meghatározóvá
- Legyen képes önellenőrzésre, egymás segítésére és segítő szándékú ellenőrzésre
- Az őszinte véleményalkotás képességének kibontakoztatása
- Etikai értékrend kialakítása
- A másság elfogadtatása

Feladataink:

- *Az osztály, kortárscsoport kirekesztő attitűdjének negatív érzelmi hatásainak pedagógiai kezelése*
A közös iskolai/osztály/csoportszintű programvállalásokra való motiválás segíti a tanulók kooperációjának működését, erősíti az egymás iránt érzett és vállalt felelősséget.
- *Az együttműködésre, az erőszakmentes konfliktuskezelésre nevelés*
Segíteni egymásnak úgy közreműködni, hogy közben mindannyiunk véleményét tiszteletben tartjuk.
- *A belső partnerség kialakítása és az egymástól tanulás erősítése*
A nevelőtestületen, illetve feladatellátási helyen belül a partneri, szakmai együttműködések, valamint az ezeket támogató gyakorlatok feltárására és alkalmazására.
- *A tanulóközösségek megszervezése*
A tanulói közösségek kialakítása, fejlesztése nevelői irányítással. Az egyéni és közösségi érdekek összehangolása a lehetőségekhez mérten, a gyermek társas lénné fejlődését.
- *A tanulók életkori fejlettségének figyelembevétele a tanulóközösségek fejlesztésében*
Alkalmazkodni az életkorral változó közösségi magatartáshoz. Ösztönzést, útmutatást adni az egyéni érdeklődés, képesség, tehetség kibontakoztatására, az önfejlesztés belső erőforrásainak (pl. akaraterő, ambíció, igényesség) kiépítésére. Megértetni, elfogadtatni a humán értékeket:
 - egymás megbecsülése, tisztelete
 - az empátia és tolerancia érzése egymás iránt
 - a konfliktusok vállalása, ezek feldolgozása

A szocializációs problémák észrevétetése, potenciális veszélyeinek tudatosítása, az ezekkel kapcsolatos felelősség felébresztése önmaguk is társaik iránt.

- *Az önkormányzás képességének kialakítása*

A tanulók nevelői segítséggel tudjanak maguk elé célt kitűzni és ennek elérése érdekében összehangoltan tevékenykedni. Az elvégzett munkát tudják értékelni.

Ennek érdekében -fejlesztjük a vitakészséget

- kibontakoztatjuk a kommunikációs képességet
- bátorítjuk a kezdeményezési szándékot
- biztatjuk a programokon kínáló kreativitást, önállóságot
- fejlesztjük a döntési tudást, döntés vállalást
- irányítjuk véleményformálását
- lehetőséget biztosítunk a közösségi tevékenységre

- *A közösség egyéni arculatának kialakítása*

Közvetíteni és kialakítani az összetartozást erősítő erkölcsi, viselkedési normákat. Erősíteni az együvé tartozás és az egymásért való felelősség érzését. Hangsúlyt helyezni az iskolai, iskolán kívüli feszültségek, konfliktusok elemzésére, tapasztalatainak általánosítására.

Cáfolni és elutasítani a negatív tartalmú egyéni ambíciókat, mint pl. gátlástalanság, önzés, önközpontúság, visszaélés a közösség bizalmával.

Tevékenységeink:

- *Állandó ünnepélyeink*

- Tanévnnyitó ünnepség
- Aradi Vértanúk Napja
- Emlékezés az 1956-os forradalomra
- Emlékezés az 1848-49-es szabadságharcra
- Részvétel az Összetartozás Napja városi rendezvényén
- Tanévzáró ünnepség

- *Hagyományőrző tevékenységek*

- Erntedank – őszi termésáldás
- Esze-hét
- Kazinczy Napok
- Megemlékezés Kazinczy Ferencről
- Részvétel a 'Pedagógusok éjszakáján'
- Halloween party
- Márton-nap
- Christmas-party
- „Szépen magyarul, szépen emberül” – napok
- Jókai napok
- Víz Világnapja
- Föld Napja
- Anyák napja
- HATÁRTALANUL – Összetartozás Napja

Az iskola eddigi hagyományainak ápolása, ezek fejlesztése és bővítése, valamint az iskola jó hírnevének megőrzése, öregbítése az iskolaközösség minden tagjának joga és kötelessége.

A hagyományok ápolásával kapcsolatos feladatokat, időpontokat, valamint a felelősöket a nevelőtestület az éves munkatervben határozza meg.

A hagyományápolás a külsőségekben is megnyilvánul: ünnepi viselet: fehér felső és fekete alsó.

- *Diákönkormányzat*

A tanulók és tanulóközösségek érdekeinek képviseletére, a tanulók tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének segítésére alakult.

Rendezvényeik:

- Őszi túra
- Őszi játszóház
- Őszi egészségnap
- Mikulás-váró
- Karácsonyi ünnepváró
- Farsang
- Nőnap ünnepség
- Fordított nap
- Tavasz-húsvéti játszóház
- Madarak és fák napja
- Gyermeknap – fordított nap
- Palacsinta party

- *Tanulmányi osztálykirándulások*

Az osztályfőnökök a tantervi követelmények eredményesebb teljesülése, valamint közösségformálás céljából az osztályok számára évente egy alkalommal kirándulást szerveznek, melyen a részvétel önkéntes. A felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

- *Erdei iskola*

A nevelési és tantervi követelmények teljesítését segítik a táborszerű módon, az iskola falain kívül szervezett, több napon keresztül tartó erdei iskolai foglalkozások, melyeken főleg egy-egy tantárgyi téma feldolgozása történik.

Az erdei iskolai foglalkozásokon való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük a pályázati lehetőségek kihasználása mellett.

- *„HATÁRTALANUL”*

A Határtalanul pályázatba való bekapcsolódás alapvető szempontja, hogy a diákjaink sajátítsák el azokat az ismereteket, gyakorolják azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek megalapozzák az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismerését, megbecsülését, a határon túl élő magyarok sajátos kultúráját, hagyományait és megérezzék mindnyájuk kötődését Európához.

8. A pedagógusok helyi intézményi feladatai

A pedagógiai programmal kapcsolatos feladatok

- Közreműködik a Pedagógiai program elkészítésében
- Javaslattételi jogát gyakorolja a program összeállításakor
- Közreműködik a Pedagógiai program elfogadásában
- Megválasztja a Pedagógiai program alapján az ismeretet, a tananyagot, a nevelés és tanítás módszereit és eszközeit
- A helyi tanterv alapján a szakmai munkaközösség véleményének és a tankönyv rendelés hatályos jogszabályai alapján megválasztja az alkalmazott tankönyveket, tanulmányi segédleteket
- Részt vesz a helyi tantervek kidolgozásában

A Munkatervvel kapcsolatos feladatok

- Javaslattételi jogát gyakorolja az iskolai munkaterv elkészítésekor
- Közreműködik a Munkaterv elfogadásában

A nevelőtestülettel kapcsolatos feladatok

- Részt vesz a nevelőtestület jogkörébe tartozó döntések meghozatalában
- A nevelőtestület által meghozott döntéseket magára nézve kötelezőnek tartja és legjobb tudása szerint végrehajtja azokat
- Együttműködő magatartást tanúsít a feladatok ellenőrzése során
- Segítőkész, támogató kapcsolatot alakít ki pedagógus társaival
- Segíti a pályakezdő, illetve új kollégák beilleszkedését
- Részt vesz a nevelőtestület közösségi életében

Döntési, együttműködési feladatok

- Dönt az intézmény működésével kapcsolatban minden olyan ügyben, amelyet jogszabály vagy az intézmény valamely belső szabályzata nem utal más hatáskörébe
- Együttműködik a szülői szervezettel, a diákönkormányzattal, az ifjúságvédelmi felelőssel

Szakmai feladatok

Általános szakmai feladatok

- Munkája során együttműködik a szülőkkel a gyermek személyiségének fejlesztésében, képességeinek kibontakoztatásában
- A szülők közösségével együttműködve végzi nevelő munkáját a tanulókörösség kialakítása, fejlesztése során
- Feladatának ellátása során tiszteletben tartja a szülőnek azt a jogát, hogy vallási és világnézeti meggyőződésüknek megfelelő oktatásban és nevelésben részesülhessenek gyermekeik
- Gondoskodik a gyerekek közoktatási törvényben foglalt jogainak biztosításáról
- Gondoskodik a szülők jogainak a biztosításáról
- Megtartja az egyenlő bánásmód követelményét a gyermekekkel kapcsolatos intézkedései során

Részletes szakmai feladatok

Nevelő munka

- A pedagógus felelősséggel és önállóan végzi munkáját a nevelőtestület által kialakított egységes elvek alapján
- Alapvető feladata a rábízott gyermekek nevelése, személyiségük fejlesztése
- Gondoskodik a tanuló testi épségének megóvásáról, erkölcsi védelméről
- Ha a tanuló balesetet szenved, vagy ennek veszélye fennáll, gondoskodik a szükséges intézkedések megtételéről
- Közreműködik a tanuló fejlődését veszélyeztető körülmények feltárásában, megszüntetésében, az ilyen körülmények kialakulásának megelőzésében
- A tanulók életkorának figyelembe vételével elsajátíttatja a közösségi együttműködés magatartási szabályait és törekszik annak betartatására
- Rendszeresen tájékoztatja a szülőket és a tanulókat az őket érintő kérdésekről
- A szülőt figyelmezteti, ha a gyermeke jogainak megóvása érdekében intézkedést tart szükségesnek
- A szülő és a tanuló kérdéseire érdemi választ ad
- Tevékenysége során a tanulók, a szülők és a munkatársai emberi méltóságát és jogait tiszteletben tartja
- A tanuló részére a viselkedéséhez szükséges etikus ismereteket átadja és viselkedésével pozitív értékeket közvetít

Oktató munka

- Tanórai és tanórán kívüli foglalkozások megtartása
- Oktató munkájához megismeri a szaktárgyában rendelkezésre álló programot és tankönyveket, szaktárgyi követelményeket
- Év elején a követelményeket és az előző évi méréseket figyelembe véve a tanulók képességeinek fejlesztését segítő időtervet, tanmenetet készít
- Az ismereteket tárgyilagosan és sokoldalúan közvetíti
- Segíti a tanulók képességeinek és tehetségének kibontakoztatását
- Segíti a hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatását
- Tanítási óráira és a tanórán kívüli foglalkozásokra rendszeresen felkészül, az érdeklődés fenntartásához sokszínű módszereket használ
- Óráin gondot fordít a differenciált foglalkoztatásra, a tanulók egyéni fejlesztését személyre szabott feladatokkal szolgálja
- Az iskolavezetés egyetértésével a hátrányos helyzetű, lassabban haladó tanulók számára felzárkóztató foglalkozást szervez
- A szaktárgyában kimagasló teljesítményt nyújtó tanulót hozzásegíti tehetsége kibontakoztatásához
- Óráin optimálisan felhasználja az iskolában rendelkezésre álló eszközöket
- Gondoskodik a szaktárgyához tartozó szertári anyag rendjéről
- Részt vállal a szemléltető eszközállomány fejlesztésében
- Az iskolavezetés megbízása alapján elláthat különböző pótlékokkal díjazott feladatokat
- Beosztható az étkeztetés felügyeletére, ügyeletre, szükség szerint helyettesítést végez

Értékelő munka

- Rendszeresen ellenőrzi és értékeli a tanulók teljesítményét
- Ügyel az írásbeli és a szóbeli számonkérés arányára
- Az írásbeli dolgozatokat egy héten belül, de legkésőbb két héten belül kijavítja, annak eredményéről értesíti a szülőket
- A témazáró dolgozatok írásának időpontját a tanulókkal előre egyeztet
- Ügyel arra, hogy egy napon ugyanabban az osztályban kettőnél több témazárót ne írjanak
- A félévi és év végi zárás előtt egy héttel az utolsó témazáró dolgozatot megíratja
- A kötelező írásbeli házi feladatot ellenőrzi és javítja, vagy a tanulókkal együtt értékeli

Továbbképzés

- A munkájához szükséges aktuális ismereteket megszerzi
- Szakmai ismereteit és tudását szervezett továbbképzéseken való részvétellel biztosítja
- Aktívan részt vesz a szakmai munkaközösség foglalkozásain, ahol megosztja kollégáival az önképzés során szerzett ismereteit
- A munkaközösséggel egyeztet a szaktárgyi értékelés elveit
- Felkérésre továbbképzési célú előadást tart
- Évente 1 órát hospitál

Felelősségi kör

Felelősségre vonható:

- A megbízással járó feladatok határidőre történő elmulasztásáért, vagy hiányos elvégzéséért
- A vezetői utasítások igénytől eltérő végrehajtásáért
- A jogszabályok, a munkahelyi fegyelem és bizalmi jelleg, a gyermek és munkatársak jogainak megsértéséért
- A rendelkezésre bocsátott munkaeszközök, berendezési tárgyak előírástól eltérő használatáért, elrontásáért
- A nem kielégítő mértékű ellenőrzésekért
- A dokumentációs kötelezettség hiányos elkészítéséért

Egyéb feladatok

- Közreműködik a nemzeti és az iskolai ünnepek méltó megszervezésében
- Részt vesz az iskolai hagyományrendszer ápolásában, fejlesztésében
- Közreműködik az intézmény gyermek és ifjúságvédelmi munkájában, a gyermek fejlődését veszélyeztető körülmények feltárásában és megszüntetésében
- Részt vesz a tanulóbaleset megelőzésével kapcsolatos tevékenységekben
- Közreműködik a DÖK, az osztályfőnökök által megszervezett szabadidős tevékenységben
- A tanulók képességeinek kibontakoztatásához aktívan hozzájárul, részese az iskolai tehetséggondozó tevékenységnek
- A nevelő-oktató munka során figyelembe veszi a tanuló egyéni képességeit, szociokulturális helyzetét és fejlettségét, sajátos nevelési igényét és ennek megfelelően segíti a tanuló felzárkózását tanuló társaihoz
- Ellátja a versenyeztetéssel és egyéb programokon való részvétellel kapcsolatos tanulói kíséretet, szervezést
- Ellátja mindazon szakmai feladatokat, amellyel az igazgató megbízza

- Elvégzi a pedagógus beosztásával kapcsolatos adminisztrációs munkát
- Pontosan é határidőre vezeti a KRÉTA elektronikus naplót, a tanulók érdemjegyeit beírja
- Megírja a javító és osztályozó vizsga jegyzőkönyveit
- Részt vesz az iskolai szülői értekezleteken és fogadó órákon
- Részt vesz a testületi értekezleteken, megbeszéléseken
- Jelen kell lennie minden iskolai szintű rendezvényen, ünnepségen
- Részt vesz a tanulók tanszerellátásában, közreműködik a kedvezmények megállapításában
- A tudomására jutott hivatali titkot megtartja
- Munkanapokon az első tanítási óráját megelőzően 15 perccel korábban munkára képes állapotban jelenik meg az iskolában
- Akadályoztatása esetén a lehető legrövidebb időn belül értesíti feletteseit és a tanítási anyag átadásával, hozzájárul a szakszerű helyettesítéséhez

9. Az osztályfőnöki munka tartalma, feladatai

Az osztályfőnököt az igazgató bízta meg, munkáját a NAT, az iskola pedagógiai programja és az éves munkaterv alapján végzi.

Feladatai:

- Erkölcsi és pedagógiai felelősséget vállal a rábízott tanulók biztonságáért, kulturált viselkedéséért, személyiségük fejlesztéséért
- Munkájáról az intézményvezető/helyettes kérésére írásban/szóban beszámol
- Irányítja, szervezi a felelősségére bízott tanulókörösség iskolai életét
- Jelentős nevelő hatást fejt ki az egységes értékrend megvalósítása érdekében
- Érdemben foglalkozik a rábízott fiatalok egyéni gondjaival
- Ellenőrzi az osztályban folyó pedagógiai tevékenységet
- Alaposan és sokoldalúan megismeri az osztályát és benne az egyént
- Feltérképezi az osztályközösség szociometriai jellemzőit, az osztályon belüli értékrendet
- Megismeri a tanulók családi és szociális körülményeit
- Fejleszti a tanulók személyiségét, figyel egészséges testi-lelki fejlődésükre
- Nevelői munkáját a pedagógiai program alapján tervezi és végzi
- Az osztályfőnöki órákra alaposan felkészül, változatos munkaformákat, módszereket alkalmaz a megvalósításban
- Alkalmat teremt az osztályközösségben a demokratikus közéleti szereplés gyakorlására, törekszik a munkamegosztásra
- Segíti a DÖK törekvését, tevékenységét
- Tájékoztatja a tanulókat az őket érintő kérdésekről
- Kialakítja a reális önértékelés igényét, az életkornak megfelelő szituációkkal önállóságra és öntevékenységre nevel
- Felelősök (hetesek, ügyeletesek) megbízásával és számonkérésével biztosítja az osztályterem, a berendezési tárgyak megőrzését, a rendet, a tisztaságot
- Gondoskodik a szociális segítségnyújtásról, együttműködik a gyermekvédelmi felelőssel, szükség esetén a gyermekjóléti és családsegítő szolgálattal
- Segíti a személyre szabott és sikeres pályaválasztást

- Tájékoztatót ad a továbbtanulási lehetőségekről
- Önismereti gyakorlatokkal készíti fel tanulóit a társadalmi elvárásokra
- Felkészíti a tanulókat az intézmény hagyományos rendezvényeire, ünnepélyeire
- Segíti a különféle szabadidős programok, kirándulások, klubfoglalkozások szervezését és megvalósítását
- A tanulmányi kirándulást előkészíti, szervezi, megvalósítja
- Irányítja minden rendezvényen az udvarias és kulturált viselkedést
- Odafigyel a rend és tisztaság fenntartására, a környezet védelmére
- Figyelmet fordít az osztályterem dekorációjára
- Képviseli osztálya érdekeit a nevelőtestület és az iskolavezetés előtt
- Felkérésre bemutató órát tarthat
- Segíti a fogászati, iskolai szűrések lebonyolítását
- Tanulmányi versenyekre, különböző rendezvényekre kíséri osztályát
- Közreműködik a tankönyv rendelkezésével kapcsolatos feladatok megoldásában
- Bizalmasan kezeli az osztályközösséggel kapcsolatos információkat
- A hatáskörét meghaladó problémákat jelzi az iskolavezetés felé
- Segíti a tanulmányi munkát
 - Szempontokat és tanácsokat ad a hatékony tanulási módszerek és a helyes időbeosztás elsajátításához
 - Havonta értékeli a tanulmányi előmenetelt, a magatartást és a szorgalmat
 - Havonként érdemjeggyel értékeli a tanulók magatartását, szorgalmát
 - Segíti a folyamatos felzárkóztatást
 - Segíti a tanulási, beilleszkedési nehézséggel küzdő tanulók munkáját
 - Támogatja a tehetségek képzését, biztosítja bemutatkozási lehetőségeiket
 - Együttműködik az osztályban tanító pedagógusokkal, látogathatja osztálya tanítási óráit, foglalkozásait
 - Félévkor és évvégén javaslatot tesz a tanulók magatartás és szorgalom osztályzatára
- Kapcsolatot tart a szülőkkel
 - Összehangolja a család és az iskola nevelését a szülőkkel együttműködve
 - Megbízatása első évében a tanulókat otthonukban meglátogatja, majd szükség szerint végez családlátogatásokat
 - A munkaterv szerint szülői értekezletet, fogadóórát tart
 - Megismerteti a pedagógiai programot, a házirendet, nevelési elképzeléseit, gondoskodik a szülői közösség aktivitásáról
 - Tájékoztatja a szülőket az őket érintő kérdésekről, érdemi választ ad az iskola életével kapcsolatos kérdéseikre
 - Folyamatosan tájékoztatja a szülőket a gyerekek magatartásáról, tanulmányi előmeneteléről, az egyéni fejlesztésről, a dicséretekről és elmarasztalásokról
 - Az elégtelen tanulmányi kötelezettséget nyújtó tanuló szüleit tájékoztatja a továbbhaladás feltételeiről
 - Figyelmezteti a szülőt, ha a tanuló fejlődése érdekében intézkedést tart szükségesnek
- Tanügyi feladatokat lát el
 - Kitölti és naprakészen vezeti a KRÉTA elektronikus naplót, ellenőrzi a szükséges beírásokat; hiány esetén gondoskodik a pótlásról
 - Regisztráltatja a tanulók hiányzásait, figyelemmel kíséri az igazolásokat, a mulasztások valós okait

- Felfekteti és vezeti a tanulói törzslapokat, bizonyítványokat
- Az iskolavezetés által meghatározott szempontok szerint statisztikai adatokat szolgáltat, felméréseket, elemzéseket végez
- Értékelést készít félévkor és évvégén az osztály előmeneteléről, teljesítményéről
- A Pedagógiai program – Helyi tanterv – alapján éves tanmenetet készít

Az osztályfőnöki tanmenet kötelező elemei:

- Fedlap
- Helyzetelemzés az osztályról
- Választott tisztségviselők
- Szülői munkaközösség tagjai
- Kirándulási terv
- Éves munka tartalma

Kötelezően elvégzendő feladatok év elején:

- A házirend ismertetése és megbeszélése
- Balesetvédelmi, tűzvédelmi oktatás
- Az osztályközösség tisztségviselőinek megválasztása
- Tankönyvek kiosztása

Feladatköri kapcsolatok:

Kiegyensúlyozott kapcsolatot tart azoknak az intézményeknek, szervezeteknek és hatóságoknak az alkalmazottjaival, képviselőivel, akiknek együttműködése szükséges feladatainak ellátásához.

Jogkör, hatáskör:

- Megilleti a jog, hogy osztályában ő tanítsa szaktárgyait
- A vezető/ helyettes tudtával osztályértekezletet hívhat össze az ott tanító pedagógusok kötelező megjelenésével
- Köteles az igazgató/helyettes figyelmét felhívni az előírásoktól eltérő munkavégzésre, magatartásra és állapotokra

Felelősségi kör:

- Felelőssége kiterjed teljes megbízatására és egész pedagógiai tevékenységére
- Aktivitásától, példaadásától és igényességétől nagymértékben függ az osztályközösség tanulmányi eredményessége, a tanulók neveltsége

10. Kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

Nevelő-oktató munkánk alapvető feladata a kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal való foglalkozás. Fejlesztésük az egyéni képességeik fegyelembé vételével, differenciált módon történik.

A pedagógusoknak mindenek előtt a család, a szülők meggyőzését, az iskolával együttműködő közeg megalakítását kell megteremtenie.

Olyan légkör megteremtését biztosítjuk, ahol minden tanuló teljes értékű emberként élheti meg önmagát különbözőségét és másságát is elfogadva.

Az egyéni szükségletekhez igazított differenciált képességfejlesztést, terápiás szemléletet alkalmazunk.

Kiemelten kezeljük a következő tanulók egyéni fejlesztését:

- sajátos nevelési igényű
- beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő
- tanulási kudarcnak kitett
- szociális hátránnyal küzdő
- kiemelten tehetséges

Az **EFOP 3.11.1-17-2027-0021** azonosítószámú **Szülő-suli** projekt keretében az alábbi tevékenységekkel egészül ki:

- - szülői kapcsolattartás
- - szülői képzések
- - tanulói egyéni fejlesztési tervek készítése
- - bemeneti mérések
- - kimeneti mérések
- - fejlesztett területek hatékonyságának ellenőrzése, értékelése
- - ezekhez kapcsolódó nevelői továbbképzések

10.1. Sajátos nevelési igényű tanulók ellátása

A sajátos nevelési igényű tanulók nevelését-oktatását a 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet 2. sz. mellékleteként kiadott irányelvek alapján szervezzük meg.

Nevelésük és oktatásuk a többi tanulóval együtt integráltan történik.

A sajátos nevelési igény megállapítása a Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság (TKVSZRB) jogköre.

Folyamata:

- Az iskola vagy a szülő a probléma észlelésekor pedagógiai, pszichológiai „szűrővizsgálatot” kér az Egységes Pedagógiai Szakszolgálattól
- A szakszolgálat javaslatára az SNI megállapítását egy új vizsgálattal a szakértői bizottság végzi
- A kérelmet formanyomtatványon kell benyújtani
- A vizsgálathoz szülői beleegyezés szükséges
- A sajátos nevelési igény megállapítása határozott időre szól
- További fennállás esetén kontroll vizsgálatot kell kérni
- A szakértői vélemény alapján az intézmény vezetője felmenti a tanulót az egyes tantárgyak, tantárgyrészek értékelése, minősítése alól

Célunk:

- A tanuló sikeres továbbtanulási, lehetőségeinek kialakítása
- Az önálló tanulás, a tájékozódási képesség, a tájékozottság, a döntési képesség erősítése
- A társadalmi beilleszkedéshez szükséges szociális és cselekvési kompetenciák kialakítása
- A minél teljesebb önálló életvitelre való alkalmasság megalapozása

Feladataink:

- A tanórán a számukra megfelelő tartalmak közvetítése
- A tanórai tevékenységek, foglalkozások során a diagnózisban szereplő javaslatokat be kell építeni
- A tanulókat a nevelés, oktatás, fejlesztés ne terhelje túl
- A szükséges speciális eszközök elfogadtatása és használatuk megtanítása
- Az egyéni tanulási utak megtervezése és biztosítása
- Az adott szükséglethez igazodó módszerek alkalmazása
- Együttműködés a szakemberekkel, pedagógusokkal a sikeres fejlesztés érdekében
- Továbbtanulás, pályaválasztás segítése
- Folyamatos értékelés a tanulói teljesítmény elemzése alapján
- Beszámoltatáskor hosszabb felkészülési idő, valamint az előírt segédeszköz biztosítása
- A tanulókat fogékonnyá, befogadóvá tenni a környezet, a közvetlen meg tapasztalható természet és a társas kapcsolatok iránt

10.2. Beilleszkedés, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók ellátása

A köznevelési törvény (2011. 4. § 3.) meghatározása alapján: *beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő* tanuló az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, aki a szakértői bizottság véleménye alapján az életkorához viszonyítottn jelentősen alulteljesít, társas kapcsolati problémákkal, tanulási, magatartásszabályozási hiányosságokkal küzd.

A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézség megállapítására az Egységes Pedagógiai Szakszolgálat jogosult.

Folyamata:

- Az iskola vagy a szülő a probléma észlelésekor pedagógiai, pszichológiai „szűrővizsgálatot” kér az Egységes Pedagógiai Szakszolgálattól
- A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézség megállapítása határozott időre szól
- A kontrollvizsgálatot a határozatban megjelölt időszakonként meg kell ismételni
- A szakértői vélemény alapján az intézmény vezetője felmenti a tanulót az egyes tantárgyak, tantárgyrészek értékelése, minősítése alól

Célunk:

Segíteni a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek személyiségének optimális fejlődését, egyéni adottságainak, képességeinek a kibontakozását.

Feladataink:

- A probléma észrevétele, a kiváltó okok feltérképezése
- A gyermek családi hátterének megismerése, családlátogatás
- A tanulási nehézséggel, zavarral küzdő tanuló számára egyéni, pedagógiai fejlesztés biztosítása, melyet fejlesztőpedagógus, gyógypedagógus kolléga végez
- A tanítási órákon számukra a differenciálás megvalósítása
- Szoros együttműködés a fejlesztő pedagógussal
- Együttműködés a Pedagógiai Szakszolgálattal, Családvédelmi és Gyermeklételi Központtal
- Az ismeretátadás legyen tevékenység központú

- Helyes tanulási készségek kialakítása
- Megfelelő tanulási technikák, módszerek alkalmazása
- Kapcsolattartás a szülővel – tájékoztatás a tanuló előmeneteléről
- A gyermek fejlődésének folyamatos nyomon követése
- Az írásbeli és szóbeli feladatok megoldásához - a szakértő véleménye alapján - hosszabb idő, illetve segédeszköz biztosítása

10.3. Tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program

Kudarcról akkor beszélünk, ha a gyermek, illetve a tanuló teljesítménye a norma határ alatt marad, azaz nem felel meg a követelményeknek. Nehezen nevelhető gyermeknél gyakran jelentkezik a kudarc, és ez általában még súlyosbítja a gyermek helyzetét.

A kudarc fakadhat nem tudásból vagy nem akarásból egyaránt. Néha gátlások következtében áll elő a kudarc. Hatására a gyermekben olyan pszichés tünetek alakulnak ki, (érzelmi labilitás, szorongás, önbizalom hiánya, hiperaktivitás stb.) amelyek kedvezőtlen magatartási megnyilvánulásokat eredményeznek.

A kudarc okai:

- Ismeret és/vagy képességbeli hiány
- Feladatnak megfelelő magatartás hiánya /figyelmetlenség, gátlások /
- Idegrendszeri, biológiai egészségkárosodás, érzékszervi és beszéd fogyatékoság
- Más fogyatékoságok
- Családi vagy iskolai eredetű hátrányok
- Szociális, műveltségbeli hátrányok

A testi, érzékszervi, beszéd vagy más fogyatékos gyermeknek joga, hogy különleges gondozás keretében, állapotának megfelelő pedagógiai ellátásban részesüljön attól kezdődően, hogy fogyatékoságát megállapították.

Célunk:

A hátrányok kompenzálása, az osztály illetve az iskolai közösségbe való bekapcsolódás és továbbhaladás lehetőségének biztosítása, az esélyegyenlőség megteremtése

Feladataink:

- A kiváltó okok felismerése, feltárása
- Készségek, képességek fejlesztése
- A követelményrendszer megfelelő kiválasztása
- A túlerheltség csökkentése
- A napi tanulás feltételeinek biztosítása, a tanulási folyamat megszervezése
- A tanulási időt fokozatosan növeljük, figyelembe véve az életkori sajátosságokat, egyéni képességeket
- Ki kell alakítani tanulóban a rendszeres tanulás igényét, rá kell szoktatni a hangos tanulásra
- Viselkedési szokások kialakítása, változtatása az általános emberi normák, valamint az iskolai házirend szellemében
- Az ösztönzés, dicséret segíti a tanulás eredményességét

- Önbizalom, önbecsülés növelése a tanulóknál
- A gátlásosság feloldása
- Felzárkóztató, kiscsoportos foglalkozás tartása
- Tanítási órán differenciálás, képesség szerinti csoportbontás
- Beszélgetéssel, beszélgetéssel fejleszthetjük szókincsüket
- Egyénre szabottan kell a megoldást keresni
- Vázlattal, kiemeléssel el kell érni, hogy képesek legyenek a lényeg meglátására
- Iskolai könyvtár és más létesítmények használata
- Pályára irányítás, pályaválasztás, a beiskolázás segítése tanácsadással
- Kapcsolattartás a szülőkkel, családlátogatás
- A szülők és a családok nevelési gondjainak segítése
- Szakember bevonása a probléma megoldásába - logopédus, pszichológus, nevelési tanácsadó munkatársa

10.4. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek

Megnyilvánulási formák:

- nem tud a gyermek figyelni
- sok esetben súlyos figyelemzavarral és motoros nyugtalansággal küzdenek
- túl mozgékonyak, hyperaktívak
- túlzottan csendesek, gátlásosak, lelassultak, mozgásuk összerendezetlen
- kommunikációs és sokszor beilleszkedési zavarai vannak
- az írás, olvasás, számolás terén is lehetnek súlyos gondjaik
- iskolai teljesítményük általában jóval alacsonyabbak, mint értelmi képességeik által ez elvárható lenne
- kudarcok sorozatát élik át

Célunk:

- A művelődésbeli és iskoláztatási hátrányok leküzdése
- Az eredményes tanulmányi munka és fejlődés elérése

Feladataink:

- Pedagógusaink szakmai továbbképzése, felkészítése a felismerésre, a segítségnyújtásra
- A kudarcoktól szenvedő tanulók számára megmutatni a siker forrását és ízét
- Egyenlőség, illetve egyenlő esély biztosítása minden tanuló számára
- Az érintett gyermek törvény által biztosított jogainak ismerete, érvényesítése
- Differenciált foglalkozás
- Egyéni képességfejlesztés
- Tehetséggondozás
- Felismerni, hogy mikor kell a gyermeket speciális szakemberhez, pedagógiai szolgálatot ellátó intézményhez irányítani
- A fejlesztő munkát a gyermek természetes életterében valósítsuk meg
- Integrált oktatás-nevelés biztosítása
- Szülő-pedagógus partneri viszony kiépítése, támogató együttműködés
- Családlátogatás

- Jó kapcsolat kiépítése a segítő szolgálatokkal
- Türelem, tapintat a tanulókkal szemben
- Személyiségjogok tiszteletben tartása
- A pályaorientáció segítése
- Drog és bűnmegelőzési felvilágosítás
- Napközi otthonos ellátás biztosítása
- Logopédiai, pszichológiai ellátás
- Diákétkeztetés megszervezése
- Személyes kapcsolat kialakítása, beszélgetések a tanulóval
- Lehetőség biztosítása az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek használatára
- Gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátása a megbízott felelős által

A munkában részt vesznek:

- iskolavezetés
- szaktanárok, tanítók
- gyermekvédelmi felelős
- az együttműködő szülők
- osztályfőnökök
- logopédus
- pszichológus
- Gyámügy
- Gyermekjóléti és Családsegítő szolgálat
- Önkormányzat szociális osztálya
- Pedagógiai Szakmai és Szakszolgáltató Központ
- Iskolaorvos

Ez a munka nem látványos, eredménye nem azonnal mutatkozik meg. Az eredmény eléréséhez sok-sok türelemre, empátiára, tapintatra van szükség.

10.5. A tehetség, képesség kibontakoztatásának segítése

Az iskola és a nevelők feladata, hogy minden gyermekből a képességéhez mérten a legtöbbet hozza ki.

Célunk:

- Sokoldalú személyiség kialakítása az életkori sajátosságok és teljesítőképeség figyelembevételével
- Szilárd alapokat teremtve nyitottá, fogékonnyá tenni az értékek befogadására és kreatívvá a szerzett képességek alkalmazásában

Feladataink:

- A tehetség felismerése, azonosítása
- A fejlesztési célok, követelmények, meghatározása
- Sajátos tanulási módjaikhoz igazodó oktatási stratégiák alkalmazása
- A tanulót egyszeri és megismételhetetlen egyénnek tekintjük
- A tanulóink ne legyenek a kötelező tantervi követelmények közé szorítva

- A szülőkkal való együttműködés
- Egyéni bánásmód, differenciálás alkalmazása
- A tehetséges gyermek erős és gyenge oldalának fejlesztése
- Önálló, cselekedtető munkáltatás
- Érdeklődés felkeltése, fenntartása
- A motiváltság kialakítása a tanuláshoz
- A tanulásszervezési módszerek sokféleségének kihasználása
- A kreativitás fejlesztése
- A képességek hatékony fejlesztése
- A tanulók tudatos irányítása a bennük rejlő értékek kibontakoztatására
- Szakkörök, egyéni foglalkozások szervezése
- Iskolai és iskolán kívüli versenyekre való felkészítés
- Iskolai versenyek szervezése
- Sportolási lehetőségek biztosítása, szakosztályokba irányítás
- Művészeti csoportokba való irányítás
- Levelezős versenyekre segítségnyújtás
- Sporttáborok szervezése

A tehetséggondozás feltétele:

- Legyenek átvehető, adaptálható tehetséggondozó programok
- Az iskola számára a fenntartó biztosítson megfelelő pénzügyi keretet a szakkörök, fakultációk, tehetséggondozó foglalkoztatások működtetéséhez
- A tehetségnevelési programban résztvevő pedagógusok továbbképzése
- A szülőkkal való együttműködés
- A pedagógusok aktív részvétele a kitűzött célok és feladatok megvalósításában

A tehetséggondozás iskolai színterei:

- Házi versenyek, szaktárgyi vetélkedők
- Egyéni képességfejlesztő programok
- Szakkörök
- Tagozatos oktatás
- Művészeti oktatás
- Rendszeres pályáztatás
- Kulturális műsorokban való szereplés

Tanulói önképzés lehetőségei:

- Az iskolai könyvtár használata
- Iskolai számítógépek használata
- Internet hozzáférés
- Digitális technológiával támogatott programok használata
- Levelezős versenyek

11. Gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

Az iskolai gyermekvédelem sokrétű tevékenység, számtalan területen preventív, megelőző szerepű, de kiterjed azoknak az egészségügyi, jogi, szociális, pszichológiai és pedagógiai tennivalóknak az ellátására is,

amelyek a gyermek ellátását, gondozását, nevelését, érdekvédelmét, a veszélyeztető körülmények felszámolását szolgálják, illetve biztosítják.

Célunk:

A gyermek fejlődését veszélyeztető okok megelőzése, illetve megszüntetése.

Feladataink:

- Pontos megismerni gyermekeink családi körülményeit
- Szülőkkel való együttműködés
- A gyermek fejlődését veszélyeztető okok felismerése, megelőzése, feltárása
- Segítségnyújtás a problémák megoldásában
- A személyes egyéni tanácsadás (tanulónak, szülőnek)
- Tájékoztatás a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról
- A feltárt helyzetek és változások pontos regisztrálása
- Pontos nyilvántartások vezetése a szociális ellátás minél jobb megoldása érdekében
- Szükség esetén a felmerült probléma jelzése a gyermekjóléti szolgálat szakembereinek
- Rendszeres foglalkozás és odafigyelés az osztályfőnök részéről
- Az indulási hátrányok csökkenése
- Egészségvédő és mentálhigiénés feladatok megoldása
- Családi életre nevelés, egészségügyi felvilágosítás
- Tájékoztató és megelőző munka a káros szenvedélyekkel kapcsolatosan /DADA/

A gyermekvédelmi felelős feladatai:

- Tájékozódni az osztályfőnököktől az osztályban tanuló veszélyeztetett vagy hátrányos helyzetű tanulókról, róluk kimutatást vezetni
- Közös családlátogatás az osztályfőnökkel
- A Gyermekjóléti Szolgálat felkérésére részt vesz az intézményben tanuló gyermekek esetmegbeszélésein
- Segítséget nyújt a beilleszkedési és magatartásbeli zavarokkal küzdő gyermekeknek
- Az iskola továbbtanulási, pályaválasztási munkáját segíti a hátrányos helyzetű és veszélyeztetett tanulók továbbtanulási tanácsadásával
- Többszöri igazolatlan mulasztás esetén kéri a Gyermekjóléti és Családsegítő Szolgálat segítségét
- Folyamatos kapcsolatot tart a Gyermekjóléti és Családsegítő Szolgálat munkatársaival
- Szükség esetén intézkedést kér a fenntartótól
- Anyagi veszélyeztetettség esetén a gyermekvédelmi támogatás megállapítását kezdeményezi

Intézményvezetői feladatok a gyermekvédelem területén:

- A gyermekvédelmi felelős munkájához szükséges feltételek biztosítása
- Az iskola lehetőségein belül a hátrányos illetve a veszélyeztetett tanulók életkörülményeinek javítása
- A tanulók esélyegyenlőségének iskolai szintű biztosítása
- Kiemelt figyelem a tanulóifjúság szenvedélybetegségének megelőzésére

Az észlelő és jelzőrendszeri tevékenység alapelvei:

- A tevékenység a gyermek és a család érdekeit köteles szolgálni
- A feltárt személyi ügyeknél titoktartás kötelező
- Információ csak az érintettek beleegyezésével adható tovább
- Előítélet mentes ügykezelés
- A kapott információkat csak az adott ügy megoldása érdekében lehet felhasználni
- A résztvevő szakember köteles a legjobb tudása szerint eljárni
- Tiszteletben tartja a rábízott egyéniséget, és gondoskodik jogai megőrzéséről

Együttműködő partnereink:

- Pedagógiai Szakmai és Szakszolgáltató Központ
- Gyermekjóléti és Családsegítő Szolgálat
- ÁNTSZ
- Járási Gyámhivatal
- Polgármesteri Hivatal Gyámügyi Osztálya
- Iskolaorvos, védőnők

12. Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvétel rendje

A tanulók és tanulóközösségek érdekeinek képviselőit, a tanulók tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének segítésére az iskolában diákönkormányzat működik.

- Az iskolai diákönkormányzat munkáját a 2-8. osztályokban választott küldöttekből álló diák önkormányzati vezetőség irányítja
- A diákönkormányzat tevékenységét az iskola által megbízott nevelők segítik
- A diákönkormányzat működésének részletes leírását az iskola Szervezeti és Működési Szabályzata tartalmazza
- A diákönkormányzat tevékenysége a tanulókat érintő valamennyi kérdésre kiterjed
- Az osztályközösségek, illetve a diákönkormányzat vezetősége javaslatokkal élhet az osztályfőnökök, a nevelőtestület és az intézményvezető felé
- A diákönkormányzatot - a vezetőség és a nevelőtestület előtt - a megbízott, segítő pedagógus képviseli
- Az érdekképviselői tevékenységen túl a diákönkormányzat részt vesz a tanórán kívüli, szabadidős tevékenységek tervezésében, szervezésében, lebonyolításában

- A diákönkormányzat döntési jogkört gyakorol - a nevelőtestület véleménye meghallgatásával - saját közösségi életük tervezésében, szervezésében, valamint tisztségviselőik megválasztásában
- A diákönkormányzat véleményét ki kell kérni:
 - az iskolai SZMSZ jogszabályban meghatározott rendelkezéseinek elfogadása előtt
 - a tanulói szociális juttatások elosztási elveinek meghatározása előtt
 - az ifjúságpolitikai célokra biztosított pénzeszközök felhasználásakor
 - a házirend elfogadása előtt

13. A szülők, tanulók, pedagógusok és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái

13.1. A szülők és a pedagógusok kapcsolattartása

Meggyőződésünk szerint minden tanuló az életkorához, tudásszintjéhez igazodó egyéni erőfeszítés során fejlődik legjobban, de ebben nem nélkülözheti szülei, családja segítségét sem. Iskolánk pedagógusai feltétlenül számítanak a szülők együttműködésére, bizalmára, ezért a gyermek harmonikus fejlődését a család és az iskola közös felelősségének tekintik.

Az együttműködés alapja:

- Jogi alap, melyet a Köznevelési törvény határoz meg: Az új nemzedékről való gondoskodás az egész társadalom ügye, a fő felelősség azonban a családnak
- Közös pedagógiai feladatok:
 - a szülő segíti az iskolai nevelő munkát
 - a pedagógus, az iskola segítséget nyújthat a szülőnek a helyes gyermeknevelésben

Az együttműködésből adódó feladatok

Pedagógus részéről:

- A szervezett találkozások alkalmával avassa be a szülőket az osztályközösség nevelésének célkitűzéseibe, feladataiba, az elért eredmények és kudarcok tanulságaiba
- Építsen a választott szülők (SZM) tapasztalataira, szervezési rutinjára
- Segítse elő, hogy az osztály szülői közössége rendszeresen vegyen részt, nyújtson segítséget a gyermekközösség szervezeti életében

Szülő részéről:

- Tekintse feladatának, hogy az osztályfőnök által javasolt teendőkre gondot fordítson a családi nevelés során
- Érezze saját ügyének az osztályközösség nevelését
- A nevelőtestület erőfeszítéseit és követelményeit tartsa tiszteletben

13.2. A szülők és az iskola kapcsolattartásának fórumai

Szülői munkaközösség választmányi ülése

Az iskola igazgatója félévente egyszer tájékoztatást nyújt az iskola életéről, feladatairól

Családlátogatás

1. és 5. osztályban kötelező (határidő: az első negyedév), egyébként szükség szerint

Szülői értekezlet

- A szülőket az iskolai munkaterről, az aktuális feladatokról, célokról, lehetőségekről az iskola igazgatója és az osztályfőnökök tájékoztatják
- A helyi tanterv követelményeinek ismertetése tantárgyanként
- A Házi rend ismertetése
- Tájékoztatás az osztály és benne az egyén tanulmányi előmenetelének alakulásáról
- Tájékoztatás az osztály neveltségi szintjéről, magatartásának alakulásáról
- Elért eredmények, problémák megbeszélése
- A szülők kérdéseinek, véleményének, javaslatainak összegyűjtése és továbbítása a vezetőség felé
- Egyéni problémák megbeszélése
- Tanulmányi kirándulás, egyéb közösségi programok tervezése, anyagi vonzatának kialakítása
- Szülői munkaközösség megválasztása
- Gyakorisága: évente 2-3 alkalommal

Fogadóóra

- A szülők és a pedagógusok személyes találkozása
- Időpontja: pedagógusoként egyedi, melyet a tanuló ellenőrzője tartalmaz
- Probléma esetén munkaidőben 8-14 óra között

Nyílt tanítási nap

A szülő betekintést nyer az iskolai nevelő és oktatómunka mindennapjaiba. Személyesen ismeri meg a tanítási órák lefolyását. Tájékozódik gyermeke és az osztályközösség tanórai munkájáról, iskolai életéről.

Írásbeli tájékoztató

A szülők tájékoztatása a tanulók tanulmányaival, magatartásával összefüggő eseményekről, illetve a különféle iskolai vagy osztály szintű programokról, szülői értekezletről.

Iskolánk honlapja

<http://www.kazinczysuli.hu>

KRÉTA e-ügyintézés felülete

Alapítványi bál

13.3. Tanulók és pedagógusok kapcsolattartása

Együttműködésből adódó feladatok

Pedagógus részéről

- Az osztályközösség és benne a tanuló nevelése, oktatása
- A tanulók személyiségének fejlesztése, alakítása
- Az osztályközösség szervezeti életének irányítása

Tanuló részéről

- Legyen aktív tagja az osztályközösségnek
- Illeszkedjék be az osztály és az iskola közösségébe
- Vegyen részt az iskola programjain, ötleteivel segítse azok megvalósulását
- Képességeihez mérten tegyen eleget iskolai kötelezettségeinek

A kapcsolattartás fórumai

- Tanítási óra
- Osztályfőnöki óra
- Egyéni beszélgetések
- Osztályprogram
- Osztálykirándulás
- Tanulmányi kirándulás
- Iskolai rendezvények
- Online fórumok

A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkatervről, illetve az aktuális feladatokról az iskola vezetője, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják.

A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik útján közölhetik az iskola vezetőjével, a nevelőtestülettel.

13.4. Az iskola kapcsolattartása más intézményekkel

Megfelelő színvonalú irányítás és munka elvégzése érdekében:

- Sárospataki Tankerületi Központtal
- Sátoraljaújhely város Önkormányzatával
- Megyei Pedagógiai Intézettel
- Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői Bizottsággal
- Egységes Pedagógiai Szakszolgálat
- Az intézmény tagintézményeivel

Eredményes oktató-nevelő munkánk érdekében:

- Városi Könyvtárral
- Kazinczy Múzeummal
- A Magyar Nyelv Múzeumával
- A városi Művelődési Házzal
- A város középiskolaival
- A város óvodáival
- Rendőrkapitánysággal
- Védőnőkkel
- A történelmi egyházakkal

A tanulók egészségi állapotának megóvása érdekében

- Egészségházzal
- Iskolaorvossal
- Iskolafogászattal

- Védőnővel

A problémás gyermekek érdekében

- Gyermejkölési- és Családsegítő Szakszolgálattal
- Nevelési Tanácsadóval
- Pedagógiai Szakmai Szakszolgálattal
- Az önkormányzat Gyámügyi Hivatalával

Feladatok:

- Ágazati és ágazatközi partnerekkel való együttműködés fejlesztése
- A pedagógusok rendszeres részvétele a partnerekkel megrendezésre kerülő fórumokon
- Az óvoda-iskola, illetve iskolafokok közötti (alsó-felső tagozat, általános iskola) partneri kapcsolatok kialakítására, fejlesztésére a korai iskolaelhagyás megelőzése érdekében
- Feladatellátási helyeink óvoda-iskola illetve iskolafokok közötti partnerkapcsolati háló fejlesztése

14. A tanulmányok alatti vizsgák

14.1. A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett *tanulmányok alatti vizsgákra*, azaz:

- *osztályozó vizsgákra*,
- *különbözet vizsgákra*,
- *javítóvizsgákra* vonatkozik.

Hatálya kiterjed:

az intézmény azon tanulóira,

- aki osztályozó vizsgára jelentkezik
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozó vizsgára utasít
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít

más intézmények olyan tanulóira,

akik átvételüket kérik az intézménybe és ennek feltételeként az intézmény vezetője különbözet vizsga letételét írja elő

az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira

14.2. Javítóvizsgára vonatkozó szabályozások

Jogszabályi háttér: 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet

Javítóvizsgát tehet a tanuló, ha:

- a tanév végén - legfeljebb három tantárgyból - elégtelen osztályzatot kapott
- az osztályozó vizsgáról, a különbözet vizsgáról számára felróható okból elkésik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik

A tanuló javítóvizsgát az iskola igazgatója által meghatározott időpontban, az augusztus 15-től augusztus 31-ig terjedő időszakban tehet.

14.3. Osztályozó, és különbözeti vizsgára vonatkozó szabályozások

Jogszabályi háttér: 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet alapján

Osztályozó vizsgát kell tennie a nevelőtestület döntése alapján a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha

- felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétele alól
- engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget
- a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen - 51. § (7) bekezdésében meghatározott - a kétszázötven tanítási órát meghaladja illetve egy adott tantárgyból a tanítási órák több, mint 30%-ról hiányzott, és emiatt osztályzatát a szaktanár nem tudta megállapítani.

Osztályozó vizsgát az iskola a tanítási év során bármikor szervezhet.

A vizsgák időpontjáról a vizsgázót a vizsgára történő jelentkezéskor írásban tájékoztatni kell.

14.4. A vizsgaszervezés szabályai

- A különbözeti és a beszámoltató vizsgákra tanévenként legalább két vizsgaidőszakot kell kijelölni
- A tanulónak legalább három tagú bizottság előtt kell vizsgázni
- A vizsgafeladatokat a szaktanár állítja össze
- SNI, BTMN tanuló számára az írásbeli feladatok megválaszolásához rendelkezésre álló időt legfeljebb 30 perccel meg kell növelni
- SNI, BTMN tanuló írásbeli vizsga helyett szóbeli vizsgát tehet
- Íróeszközzel a vizsgázó, szükséges segédeszközzel az iskola gondoskodik
- A tanuló vizsga eredményét a vizsgabizottság állapítja meg
- Az eredmény adminisztrálása az elektronikus naplóba, törzslapra és a bizonyítványba az osztályfőnök feladata
- A vizsgáztatásról jegyzőkönyv készül
- Osztályozó, különbözeti és beszámoltató vizsga esetén a vizsgát megelőző három hónapon belül kell a vizsgaidőszakot kijelölni
- A vizsga időpontját és követelményeit a szülővel írásban közölni kell
- A követelmény meghatározása az iskola Helyi tantervében szereplő tantárgyi követelmények alapján történik
- A minimum követelmény a tantárgyi követelmény 31%-a

15. A felvételi eljárás különös szabályai

1. Az iskola a beiskolázási körzetéből – melyet a fenntartó határoz meg – minden jelentkező tanköteles korú tanulót felvesz.
2. Az első osztályba történő beiratkozás feltétele:
 - a gyermek az adott naptári évben a hatodik életévét május 31. napjáig betöltse
 - az óvodai szakvélemény alapján iskolaérettnek minősüljön
 - ha a hatodik életévét csak december 31. napjáig tölti be, akkor a szülő kérje gyermeke felvételét az iskolába
3. A sajátos nevelési igényű tanuló szakértői határozat alapján még egy évig óvodai ellátásban részesülhet
4. Az első évfolyamba történő beiratkozáskor be kell mutatni:
 - A gyermek születési anyakönyvi kivonatát
 - A gyermek személyazonosítására alkalmas, a gyermek nevére kiállított személyi azonosító és a lakcímet igazoló hatósági igazolvány
 - A szülő személyi igazolványát
 - A gyermek felvételét javasoló óvodai szakvéleményt (ha a gyermek óvodás volt)
 - A nevelési tanácsadó felvételt javasoló szakvéleményét (ha az óvoda a nevelési tanácsadó vizsgálatát javasolta)
 - Szükség esetén a szakértői bizottság véleményét

16. Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai

1. Az iskola beiratkozási körzetén kívül lakó tanulók felvételéről az iskola vezetője dönt. A döntéskor figyelembe veszi:
 - a szülő kérését, indokait
 - tanuló tanulmányi eredményeit
 - a magatartás és szorgalom érdemjegyeit
 - az adott évfolyamra járó tanulók létszámát
2. A második–nyolcadik évfolyamba jelentkező tanulóknak – az iskola helyi tantervében meghatározott követelmények alapján összeállított – szintfelmérő vizsgát kell tennie idegen nyelvből és azokból a tantárgyakból, amelyeket előző iskolájában – a bizonyítvány bejegyzése alapján – nem tanult.
3. Amennyiben a tanuló valamely tantárgyból a szintfelmérő vizsgán az előírt követelményeknek nem felel meg, a vizsgát az adott tárgyból két hónapon belül megismételheti.
4. Ha az ismételt vizsgán teljesítménye újból nem megfelelő, az évfolyamot köteles megismételni, illetve tanév közben az előző évfolyamra beiratkozni.
5. A második – nyolcadik évfolyamba történő felvételnél be kell mutatni:
 - A tanuló anyakönyvi kivonatát
 - A szülő személyi igazolványát
 - Az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt
 - Az előző iskola által kiadott jelentkezési lapot

17. Elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

Iskolánkban az elsősegélynyújtás a tanulók érettségéhez igazodva évenként tartalmi és gyakorlati ismeretek bővülésével valósul meg.

A program elemei az osztályfőnöki, a környezetismeret, a biológia, szakkörökön, felvilágosító előadásokon, szakmai bemutatókon való gyakorlati ismeretszerzés révén realizálódnak.

Célok:

- A tanulók megismerkedjenek az elsősegélynyújtás alapjaival
- Ismerjék fel a vészhelyzeteket
- Tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit
- Sajátítsák el az elsősegély-nyújtás legalapvetőbb és legfontosabb lépéseit, gyakorlatban történő alkalmazását
- Élethelyzetekben felismerjék a segítségadás biztos formáját
- Sajátítsák el mikor és hogyan kell mentőt hívni

Feladatok:

- A tanulók vegyék tudomásul, hogy kis odafigyeléssel rengeteg baleset elkerülhető
- Rendelkezzenek az általuk is elvégezhető elemi szintű életmentő beavatkozások készségével
- Az elsősegély-nyújtás gyakorlásához szükséges készségek, jártasságok kialakítása
- Bemutatni és gyakoroltatni a következőket:
 - a helyszín biztosítása
 - segélyhívás (felnőtt értesítése, mentőhívás)
 - kapcsolatteremtés a beteggel
 - könnyebb sérülések ellátása
 - az alapvető életműködések vizsgálata
 - súlyos vérzés csillapítása
 - az eszméletlen beteg ellátása
 - légzészavarok ellátása
 - égési seb ellátása
 - mit lehet és kell tenni, amíg a megfelelő szakember megérkezik
 - ismerjék az elsősegély felszerelés tartalmát

A helyi tantervben szereplő tantárgyak tananyagaihoz kapcsolódó elsősegélynyújtási alapismeretek köre

- **Biológia**
 - rovarcsípés
 - légúti akadály
 - artériás és ütőeres vérzés
 - újraélesztés
- **Kémia**
 - mérgezés
 - vegyszer okozta sérülés
 - savmarás
 - égési sérülés

- forrázás
- szén-monoxid mérgezés
- **Fizika**
 - égési sérülés
 - forrázás
 - áramütés
- **Testnevelés**
 - esés
 - horzsolás
 - ficam
 - törés
- **Osztályfőnöki**
 - teendők közlekedési baleset
 - mentők hívásának helyes módja
 - beszélgetés az elsősegély-nyújtási alapismeretekről az iskola egészségügyi szolgálat szakembereinek részvételével
- **Tanórán kívül**
 - évente egy Egészségnap szervezése - a DÖK által - az iskola tanulói számára
 -

A munkában résztvevők köre

- szaktanárok
- osztályfőnökök
- DÖK feladataival megbízott pedagógus
- az iskolai védőnő
- Vöröskereszt
- Országos Mentőszolgálat munkatársai

II. Helyi tanterv

1. A választott kerettanterv megnevezése

Iskolánk Helyi tanterve az Emberi Erőforrások Minisztere által kiadott 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozókra épül.

A kötelező tanítási órák tananyaga és követelménye teljes mértékben megegyezik a kerettantervekben meghatározott tananyaggal és követelménnyel.

Kerettantervek:

- ***Irányelv és kerettantervek a két tanítási nyelvű iskolai oktatáshoz***
- ***Sportiskolai nevelés-oktatás irányelve és kerettantere***
- ***A német nemzetiségi nevelés-oktatás kerettantervei***
- ***Kerettanterv az általános iskola 1-4. évfolyama számára***
- ***Kerettanterv az általános iskola 5-8. évfolyama számára***

2. Az iskola egyes évfolyamain tanított tantárgyak, a kötelező és választható tanórai foglalkozások és azok óraszám

2020. szeptember 1-jétől felmenő rendszerben (1, 5. évfolyamokon) kerül bevezetésre a Nemzeti alaptantervben foglalt szabályozásnak megfelelően.

SPORTISKOLA - KÉT TANÍTÁSI NYELVŰ OSZTÁLYOK ÓRATERVE

Évfolyam		1.		2.		3.		4.		5.		6.		7.		8.	
Műveltségi terület	Tantárgy	Kötelező óraszám	Szabadon tervezhető	Kötelező óraszám	Szabadon tervezhető	Kötelező óraszám	Szabadon tervezhető	Kötelező óraszám	Szabadon tervezhető	Kötelező óraszám	Szabadon tervezhető	Kötelező óraszám	Szabadon tervezhető	Kötelező óraszám	Szabadon tervezhető	Kötelező óraszám	Szabadon tervezhető
Magyar nyelv és irodalom	Magyar nyelv és irodalom	7		7		5		6		4		4		3	1	3	
Idegen nyelv	Angol		3		3		3	2	2	3	1	3	1	3	1	3	1
	Angol lektori		1		1		1		1		1		1		1		1
	Célnyelvi civilizáció										1		1		1		1
Matematika	Matematika	4		4		4		4		4		4		3		3	
Történelem és állampolgári ism.	Történelem									2		2		2		2	
	Állampolgáriismeretek															1	
	Hon- és népismeret													1			
Etika/hit- és erkölcsstan	Etika/hit- és erkölcsstan	1		1		1		1		1		1		1		1	
Természettudomány és földrajz	Környezetismeret					1		1									
	Természettudomány									2		2					
	Kémia													1		2	
	Fizika													1		2	
	Biológia													2		1	
	Földrajz													2		1	

Évfolyam		1.		2.		3.		4.		5.		6.		7.		8.	
Műveltségi terület	Tantárgy	Kötelező óraszám	Szabadon tervezhető	Kötelező óraszám	Szabadon tervezhető	Kötelező óraszám	Szabadon tervezhető	Kötelező óraszám	Szabadon tervezhető	Kötelező óraszám	Szabadon tervezhető	Kötelező óraszám	Szabadon tervezhető	Kötelező óraszám	Szabadon tervezhető	Kötelező óraszám	Szabadon tervezhető
Művészetek	Ének-zene	1,5		1,5		1,5		1		1		1		1		1	
	Vizuális kultúra	1,5		1,5		1,5		1		1		1		1		1	
	Dráma és színház															0,5	
Technológia	Technika és tervezés	1		1		1		1		1		1		1			
	Digitális kultúra					1		1		1		1		1		1	
Testnevelés és egészségfejlesztés	Testnevelés	5		5		5		5		5		5		5		5	
	Önismeret/drámajáték	0,5		0,5		0,5		0,5						0,5			
	Olimpiaismeret											1					
	Tanulásmódszertan									1							
	Sportegészségtan/sportetika															0,5	
	Sportágválasztás	0,5		0,5		0,5		0,5									
Közösségi nevelés	Osztályfőnöki									1		1		0,5		1	
Kötelező órák összesen		26		26		26		27		30		30		31		32	

NÉMET NEMZETISÉGI OSZTÁLYOK ÓRATERVE

Évfolyam		1.		2.		3.		4.		5.		6.		7.		8.	
Műveltségi terület	Tantárgy	Kötelező óraszám	Szabadon tervezhető	Kötelező óraszám	Szabadon tervezhető	Kötelező óraszám	Szabadon tervezhető	Kötelező óraszám	Szabadon tervezhető	Kötelező óraszám	Szabadon tervezhető	Kötelező óraszám	Szabadon tervezhető	Kötelező óraszám	Szabadon tervezhető	Kötelező óraszám	Szabadon tervezhető
Magyar nyelv és irodalom	Magyar nyelv és irodalom	6		6		5		5		4		4		3	1	3	
Nemzetiségi nyelv és irodalom	Német	5		5		5		5		5		5		5		5	
	Német népismeret	1		1		1		1		1		1		1		1	
Matematika	Matematika	4		4		4		4		4		4		3	0,5	3	1
Történelem és állampolgári ism.	Történelem									2		2		2		2	
	Állampolgári ismeretek															1	
	Hon- és népismeret											1					
Etika/hit- és erkölcsstan	Etika/hit- és erkölcsstan	1		1		1		1		1		1		1		1	
Természettudomány és földrajz	Környezetismeret					1		1									
	Természettudomány									2		2					
	Kémia													1		2	
	Fizika													1		2	
	Biológia													2		1	
	Földrajz													2		1	
Művészetek	Ének-zene	1		1		1		1		1		1		1		1	
	Vizuális kultúra	1		1		1		1		1		1		1			
	Dráma és színház															1	
Technológia	Technika és tervezés	1		1		1		1		1		1					
	Digitális kultúra					1		1		1		1		1		1	
Testnevelés és egészségfejlesztés	Testnevelés	5		5		5		5		5		5		5		5	
Közösségi nevelés	Osztályfőnöki									1		1		1		1	
Kötelező órák összesen		25		25		26		26		29		30		31,5		32	

ESZE TAMÁS TAGINTÉZMÉNY ÓRATERVE

Évfolyam		1.		2.		3.		4.		5.		6.		7.		8.	
Műveltségi terület	Tantárgy	Kötelező óraszám	Szabadon tervezhető	Kötelező óraszám	Szabadon tervezhető	Kötelező óraszám	Szabadon tervezhető	Kötelező óraszám	Szabadon tervezhető	Kötelező óraszám	Szabadon tervezhető	Kötelező óraszám	Szabadon tervezhető	Kötelező óraszám	Szabadon tervezhető	Kötelező óraszám	Szabadon tervezhető
Magyar nyelv és irodalom	Magyar nyelv és irodalom	7	1	7	1	5	2	5	2	4		4	1	3	1	3	1
Idegen nyelv	Angol							2		3		3	1	3		3	
Matematika	Matematika	4	1	4	1	4		4		4		4		3		3	1
Történelem és állampolgári ism.	Történelem									2		2		2		2	
	Állampolgáriismeretek															1	
	Hon- és népismeret										1						
Etika/hit- és erkölcsstan	Etika/hit- és erkölcsstan	1		1		1		1		1		1		1		1	
Természettudomány és földrajz	Környezetismeret					1		1									
	Természettudomány									2		2					
	Kémia													1		2	
	Fizika													1		2	
	Biológia													2		1	
	Földrajz													2		1	
Művészetek	Ének-zene	2		2		2		2		2		1		1		1	
	Vizuális kultúra	2		2		2		1		1		1		1		1	
	Dráma és színház														1		
Technológia	Technika és tervezés	1		1		1		1		1		1		1			
	Digitális kultúra					1		1		1		1		1		1	
Testnevelés és egészségfejlesztés	Testnevelés	5		5		5		5		5		5		5		5	
Közösségi nevelés	Osztályfőnöki									1		1		1		1	
Kötelező órák összesen		24		24		24		25		28		28		30		30	

JÓKAI MÓR TAGINTÉZMÉNY ÓRATERVE

Évfolyam		1.		2.		3.		4.		5.		6.		7.		8.	
Műveltségi terület	Tantárgy	Kötelező óraszám	Szabadon tervezhető	Kötelező óraszám	Szabadon tervezhető	Kötelező óraszám	Szabadon tervezhető	Kötelező óraszám	Szabadon tervezhető	Kötelező óraszám	Szabadon tervezhető	Kötelező óraszám	Szabadon tervezhető	Kötelező óraszám	Szabadon tervezhető	Kötelező óraszám	Szabadon tervezhető
Magyar nyelv és irodalom	Magyar nyelv és irodalom	7	1	7	1	5	2	5	2	4		4	1	3	1	3	1
Idegen nyelv	Angol							2		3		3		3		3	
Matematika	Matematika	4		4		4		4		4		4		3	1	3	1
Történelem és állampolgári ism.	Történelem									2		2		2		2	
	Állampolgári ismeretek															1	
	Hon- és népismeret											1					
Etika/hit- és erkölcsstan	Etika/hit- és erkölcsstan	1		1		1		1		1		1		1		1	
Természettudomány és földrajz	Környezetismeret					1		1									
	Természettudomány									2		2					
	Kémia													1		2	
	Fizika													1		2	
	Biológia													2		1	
	Földrajz													2		1	
Művészetek	Ének-zene	2		2		2		2		2		1		1		1	
	Vizuális kultúra	2		2		2		1		1		1		1		1	
	Dráma és színház									1							
Technológia	Technika és tervezés	1		1		1		1		1		1		1			
	Digitális kultúra		1		1	1		1		1		1		1		1	
Testnevelés és egészségfejlesztés	Testnevelés	5		5		5		5		5		5		5		5	
Közösségi nevelés	Osztályfőnöki									1		1		1		1	
Kötelező órák összesen		24		24		24		25		28		28		30		30	

MIKÓHÁZI LŐRINCZE LAJOS TAGINTÉZMÉNY ÓRATERVE

Évfolyam		1.		2.		3.		4.		5.		6.		7.		8.	
Műveltségi terület	Tantárgy	Kötelező óraszám	Szabadon tervezhető	Kötelező óraszám	Szabadon tervezhető	Kötelező óraszám	Szabadon tervezhető	Kötelező óraszám	Szabadon tervezhető	Kötelező óraszám	Szabadon tervezhető	Kötelező óraszám	Szabadon tervezhető	Kötelező óraszám	Szabadon tervezhető	Kötelező óraszám	Szabadon tervezhető
Magyar nyelv és irodalom	Magyar nyelv és irodalom	7	2	7	2	5	2	5	2	4		4	1	3		3	1
Idegen nyelv	Angol							2		3		3		3		3	
Matematika	Matematika	4		4		4		4		4		4		3	1	3	1
Történelem és állampolgári ism.	Történelem									2		2		2		2	
	Állampolgáriismeretek															1	
	Hon- és népismeret									1							
Etika/hit- és erkölcsstan	Etika/hit- és erkölcsstan	1		1		1		1		1		1		1		1	
Természettudomány és földrajz	Környezetismeret					1		1									
	Természettudomány									2		2					
	Kémia													1		2	
	Fizika													1		2	
	Biológia													2		1	
	Földrajz													2		1	
Művészetek	Ének-zene	2		2		2		2		1		1		1		1	
	Vizuális kultúra	2		2		2		1		2		1		1		1	
	Dráma és színház													1			
Technológia	Technika és tervezés	1		1		1		1		1		1		1			
	Digitális kultúra					1		1		1		1		1		1	
Testnevelés és egészségfejlesztés	Testnevelés	5		5		5		5		5		5		5		5	
Közösségi nevelés	Osztályfőnöki									1		1		1		1	
Kötelező órák összesen		24		24		24		25		28		27		30		30	

3. A tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei

Alapelvek:

- A hivatalos tankönyvjegyzékben szereplő, a helyi tanterv követelményeinek megfelelő tankönyvekből választunk.
- A szakmai munkaközösség az adott tantárgyat tanító pedagógusok véleményét figyelembe véve meghatározza az alkalmazandó tankönyvek, segédletek körét.
- A tankönyvrendelést oly módon kell elkészíteni, hogy az iskola minden tanulója részére biztosítsa a tankönyvhöz való hozzájutás lehetőségét.
- A pedagógus nem választhat olyan tankönyvet amely nem biztosítható valamennyi tanulónak.
- A pedagógus csak olyan felszerelés beszerzését kérheti a tanulótól, amely nélkülözhetetlen tanórán és minden tanulónak rendszeresen alkalmaznia kell.
- Tanítási év közben a meglévő tankönyvek, segédletek és taneszközök beszerzésére vonatkozó döntés nem változtatható meg, ha az a szülők fizetési kötelezettségével jár.
- Az iskola tájékoztatja a szülőket, milyen tankönyvek, taneszközök kölcsönözhetők az iskolából
- A szülő nyilatkozhat arról, hogy gyermeke részére egyes tankönyvek biztosítását más módon kívánja megoldani.
- A tankönyvrendelésnél az iskolába belépő új osztályok tanulóinak várható, becsült létszámát kell figyelembe venni.

A tankönyv kiválasztásának szempontjai

- Feleljen meg az életkori sajátosságoknak – legyen szemléletes, lényegyet kiemelő, világos szövegezésű, érthető
- Legyen esztétikus
- Tartalmazza az alapfogalmakat
- Mutasson rá az összefüggésekre
- Tartalmazzon kidolgozott mintapéldákat elősegítve az önálló ismeretszerzést
- Legyen benne differenciálásra alkalmas feladat
- Feleljenek meg a gazdaságosság és a többszöri felhasználhatóság elvének

A tankönyvrendeléssel kapcsolatos feladatok

- A tankönyvrendelés határideje április utolsó munkanapja, pótrendelés határideje szeptember 15.

- Az iskola vezetője és az általa megbízott személyek feladata a pedagógusok számára hozzáférhetővé tenni a tankönyvjegyzéket, a tankönyvnek nyilvánított egyéb könyveket, segédleteket.
- Az intézmény a 1265/2017.(V.29.) Korm. határozat alapján ingyenesen biztosítja a tankönyveket 1-8. évfolyamon.
- A szakmai munkaközösség az általa javasolt tankönyvekről, segédletekről tájékoztatja a szakmai munkaközösség tagjait.
- Az osztályfőnökök közreműködnek a tankönyvrendelés és kiosztás lebonyolításában
- A szülőket az iskola év végén tájékoztatja azokról a tankönyvekről, tanulmányi segédletekről, taneszközökről, ruházati és más felszerelésekről, amelyekre a következő tanévben a nevelő és oktató munkához szükség lesz.
- Az iskolának legkésőbb május 31-ig – a helyben szokásos módon – közzé kell tennie azoknak a tankönyveknek, ajánlott és kötelező olvasmányoknak a jegyzékét, amelyeket az iskolai könyvtárból a tanulók kikölcsönözhetnek.

4. A nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

4.1. Konkrét feladataink az alapfokú nevelés-oktatás első szakaszára – (1-4 évfolyam)

- Átvezetjük a gyermeket az óvoda játékközpontú tevékenységéből az iskolai tanulás tevékenységeibe
- Továbbfejlesztjük az iskolába lépő kisgyermekben a megismerés, megértés, a tanulás iránti érdeklődést és nyitottságot
- Fogékonnyá tesszük a saját környezet, a természet, a társas kapcsolatok, majd a társadalom szélesebb igényei iránt
- Teret adunk a gyermek játék és mozgás iránti vágyának
- Segítjük a diákok természetes fejlődését, érését
- Elemi ismereteket közvetítünk, fejlesztjük az alapvető képességeket és alapkészségeket
- Kiemelten kezeljük az anyanyelv, a helyesírás, a matematika, az idegen nyelv és a testnevelés oktatását
- A hatékonyabb ismeretszerzés érdekében a szabálytudatot és a munkamorált erősítjük
- Mintákat adunk az ismeretszerzés változatosságából, a feladat- és problémamegoldáshoz
- Megalapozzuk a tanulási szokásokat
- A rendszeres testedzésre való igény megalapozása
- Egészséges életmódra nevelés

- Közreműködünk a tanulási nehézségekkel küzdő gyermekek segítésében
- Törődünk azoknak a hátrányoknak a csökkentésével, amelyek a gyermek szociális, kulturális környezetéből, vagy eltérő ütemű éréseéből fakad
- Erősítjük a humánus magatartási mintákat, szokásokat
- Társas kapcsolatok kialakítása társakkal, felnőttekkel szemben
- Ismertetjük tanulóinkkal a környezetvédelem fontosságát
- Elősegítjük a szabadidő helyes eltöltését

4.2 Konkrét feladataink az alapfokú nevelés-oktatás második szakaszára – (5-8. évfolyam)

- Folytatjuk az első szakasz nevelő oktató munkáját, a készségek, képességek fejlesztését
- Az alapkészségek megerősítése
- Felzárkóztatás, segítségnyújtás a tanulásban elmaradt tanulóknak
- A problémamegoldó gondolkodás, kreativitás fejlesztése
- Az új információs környezetben való eligazodás segítése
- A károsan befolyásoló hatások felismertetése és kiküszöbölése
- A különböző érdeklődésű, eltérő értelmi, érzelmi, testi fejlettségű, képességű, motivációjú, szocializáltságú, kultúrájú gyermek differenciált együtt nevelése
- Az önálló tanulás, önművelés megalapozása a tanulási technikák megismertetésével
- Biztosítjuk a tanulói különbözőséghez illeszkedő tanulási környezetet és az aktív tanulás lehetőségét
- Felkészítés a továbbtanulásra, előkészítés a társadalomba való majdani beilleszkedésre
- Fejlesztjük a tanulók önismeretét
- Tudatosítjuk tanulóinkban a közösség demokratikus működésének értékét és általánosan jellemző szabályait
- Tisztázzuk az egyéni és közérdek, a többség és kisebbség fogalmát
- Tudatosítjuk a nemzeti, a nemzetiségi és az etnikai hagyományokat, és ápoljuk ezeket
- Fejlesztjük tanulóinkban a nemzeti azonosságtudatot, megismertetjük az egymás mellett élő különböző kultúrákat
- Erősítjük az Európához való tartozás tudatát
- Figyelmet fordítunk az emberiség közös problémáinak bemutatására

4.3. A kulcskompetenciák fejlesztése az iskolában

Kommunikációs kompetenciák

anyanyelvi

- A szókincs gyarapítása, a szavak jelentésének megismerése
- A hallott és olvasott szöveg értése, szövegalkotás
- Gondolatok, érzések és érzelmek kifejezése és értelmezése szóban és írásban
- Helyes és kreatív nyelvhasználat az élet minden területén
- A nyelvi funkciók biztos ismerete az irodalmi és nem irodalmi szövegekben
- Szóbeli és írásbeli kommunikáció különféle helyzetekben
- Helyesírási ismeretek pontos alkalmazása
- Érvek megfogalmazása, kifejezése a helyzetnek megfelelően
- Szaknyelv használata
- Segédeszközök – könyvtár, digitális technika – megfelelő használata

idegen nyelvi

- Hallott és olvasott idegen nyelvi szöveg értése
- Gondolatok, érzések, tények és vélemények megértése, kifejezése szóban és írásban
- Szókincsbővítés az adott idegen nyelven
- Párbeszédgyakorlás, szövegalkotás
- Más kultúrák megismerése
- Beszédkészség, íráskészség fejlesztése idegen nyelven
- Az idegen nyelv grammatikájának megismerése
- Segédeszközök – internet, televízió, idegen nyelvű könyvek, folyóiratok – használata a tanulási folyamatban

Matematikai gondolkodási kompetencia

- Alapműveletek biztos tudása
- Matematikai ismeretek – képletek, szabályok - alkalmazása a mindennapi életben
- Matematikai gondolkodás, problémamegoldás fejlesztése és alkalmazása
- Logikus gondolkodás fejlesztése
- Grafikonok, táblázatok adatainak elemzése, összehasonlítása
- Mérés, mértékváltás biztos tudása
- Becslés, mennyiségi-, valószínűségi következtetés mélyítése
- Lényegkiemelő képesség, analízis és diszkussziós készség fejlesztése
- Összefüggések megfigyelése, felfedezése, megértése
- Térbeli látásmód fejlesztése

Digitális kompetencia

- Az információs technológiák magabiztos, kritikus használata
- Kommunikáció és együttműködés az interneten keresztül
- A modern tömegkommunikáció nyújtotta lehetőségek elsajátítása, kihasználása
- A kulturális sokféleség tiszteletben tartása
- Az önálló és felelős döntési tudás megalapozása

A tanulás kompetenciái

- Képessé tenni a kitartó, hatékony aktív tanulásra
- Saját tanulási stratégiák kidolgozása
- Tanulást segítő eszközök biztos, céltudatos használata
- Előzetes ismeretek, tapasztalatok beépítése az önálló tanulás folyamatába
- Motiváció és magabiztosság kialakítása
- Az objektív értékelés és önértékelés fejlesztése
- Az információk minőségének felismerése, értékelése, kritikája
- Lényegkiemelés, tömörítés, vázlatírás, szöveg-kiegészítés elsajátítása

Személyes és társas kapcsolati kompetenciák

- Helyes magatartási szabályok közvetítése
- Az énkép, reális önismeret fejlesztése
- A kitartás, pontosság, figyelem és fegyelmezettség fejlesztése
- Az együttműködés, kooperációs készség fejlesztése
- A felelősségtudat erősítése
- Mások véleményének meghallgatása, tiszteletben tartása
- Törekvés a harmónikus életvitelre
- A közösségbe való beilleszkedés elősegítése
- Építő részvétel a közügyekben
- Toleráns viselkedés a velünk együtt élő kisebbségekkel szemben

Kreativitás, önkifejezés, kulturális tudatosság

- Esztétikai-művészeti alpműveltség megszilárdítása
- Igény kialakítása a kulturális ismeretek bővítésére
- Zenei kultúránk, a magyar népzene megismertetése, megszerettetése
- Zenei, esztétikai értékek közvetítése
- Esztétikai ízlés formálása
- Helyes ítélőképesség fejlesztése
- Művészi alkotások által közvetített tartalmak megértése
- Kiemelkedő magyar történelmi személyiségek, tudósok, feltalálók, művészek, írók, költők, sportolók tevékenységének, munkásságának megismerése
- A nemzettudat, nemzeti önismeret megalapozása
- Kulturális örökségünk legjelentősebb értékeinek átadása
- Nemzeti kultúránk helyi sajátosságainak megismerése
 - a Nemzeti Összetartozás Napjára-ról való megemlékezés, a „hajózható” Ronyván papírcsónakok vízre tétele
 - a Magyar Kálvária stációinak tanulmányozása, mely az elszakított területeknek állít emléket
 - történelmi és vallási emlékeink, hagyományaink feltárása, ápolása

Munkavállalói, vállalkozói kompetencia

- Felelős magatartás kialakítása a vállalt feladatokon keresztül
- Reális elképzelések kialakítása a jövőjükkel kapcsolatosan
- A pályaválasztás elősegítése
- A környékünkön fellelhető iskolák bemutatása
- Képessé tenni a kínálgózó lehetőség megragadására
- A célok eléréséhez tervezés és felelős végrehajtás megalapozása
- Tudatos fogyasztóvá válás mélyítése
- A javaikkal okosan, ésszerűen gazdálkodni tudás kialakítása
- A pénz világában való tájékozódás
- A döntéssel járó kockázat mérlegelésének kialakítása a haszon és költség tükrében
- Nyitottság a gazdaság világa felé

4.4. Természettudományos nevelés

A természettudományos műveltség nélkülözhetetlen ahhoz, hogy megértsük a modern társadalmakkal szembenéző környezeti, egészségügyi, gazdasági problémákat és más kérdéseket. Ugyanakkor társadalmunk nagymértékben rá van utalva az egyre összetettebb technológiai és természettudományos vívmányokra. Kulcsfontosságú tehát, hogy minden állampolgár rendelkezék azokkal a készségekkel, amelyek lehetővé teszik, hogy a tudásalapú társadalomban éljen és dolgozzon.

Célja:

Felkészíteni az ifjúságot egy olyan jövőre, amelyben szükségük lesz a megfelelő természettudományi tudásra és a technológia megértésére

Feladatok:

- felébreszti a gyerekekben a kíváncsiságot a természettudomány iránt
- természeti környezetről való tapasztalatszerzés kialakítása
- természeti folyamatok, kapcsolatok és törvényszerűségek megértetése
- elsajátíttatni a környezet elemeinek és jelenségeinek megismeréséhez szükséges módszereket
- a megértés és érdeklődés egymásra építése
- önálló ismeretszerzés megalapozása
- környezettudatosságra nevelés
- a tanulók természettudományi gondolkodásmódjának fejlesztése
- természettudományi szemléletet megalapozása
- a kritikai gondokodásmód fejlesztésére
- komplex látásmód megalapozása

Alkalmazott pedagógiai módszerek:

- megfigyelés
- tapasztalatszerzés
- cselekedtetés
- kísérletezés
- vizsgálatok tervezése, végrehajtása
- élményszerűség
- sejtések megfogalmazása – érvelés, vita megbeszélés

5. Mindennapos testnevelés

Törvényi háttér: Nkt. 2011. évi CX. törvény 27. § (11)

Az iskola a nappali rendszerű iskolai oktatásban azon osztályokban, ahol közismereti oktatás is folyik, megszervezi a mindennapos testnevelést heti öt testnevelés óra keretében, amelyből legfeljebb heti két óra sportköri foglalkozással vagy versenyszerű sportolással kiváltható.

A mindennapos testnevelés célja:

- Testmozgás megszerettetése
- Egészséges életmód alapvető ismeretinek elsajátítása
- A tanulók fizikai állapotának javítása

A mindennapos testnevelés feladatai:

- Természetes mozgásigény kielégítése
- A legfontosabb jártasságok és készségek alakítása mozgásos tevékenységgel
- Fejleszteni a gyerekek ügyességét, testi erejüket illetve állóképességüket
- Testtartási hibák kialakulásának megelőzése

Együttműködő partnereink:

- Diáksport Egyesület
- Sátoraljaújhely sportszakosztályai

A megvalósítás színtere:

- Zárt térben:
 - tornaterem
 - tanterem
 - sportcsarnok
 - uszoda
- Szabadban:
 - udvar
 - tanulmányi séta
 - kirándulás

- túra
- játszótér

5.1. Törvényi rendelkezés a gyógytestnevelés szervezéséről

Törvényi háttér: 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet

1. A tanulót, ha egészségi állapota indokolja, az iskolaorvosi, szakorvosi szűrővizsgálat alapján könnyített testnevelés- vagy gyógytestnevelés-óra kell beosztani.
2. A könnyített testnevelés-órát külön foglalkozás keretében úgy kell biztosítani, hogy a mindennapos testnevelés ezekben az esetekben is megvalósuljon.
3. Fel kell menteni a tanulót a testnevelésórán való részvétel alól, ha mozgásszervi, belgyógyászati vagy egyéb, szakorvos által megállapított egészségkárosodása nem teszi lehetővé a gyógytestnevelés órán való részvételét sem.

6. Választható tantárgyak, foglalkozások

Intézményünk helyi tanterve az óratervben megadott tantárgyakon túl további tantárgyak választását nem teszi lehetővé.

Választási lehetőségek:

- Az idegen nyelv választására első osztályban van lehetőség, a német és az angol nyelv között
- Minden tanév elején a szülő, illetve a tanuló dönthet a *hit- és erkölcs*tan vagy *etika* megválasztásában. Választásukat a tanulók és a szülők aláírásukkal megerősítik és tudomásul veszik.

6.1. Választható foglalkozások

Eljárási rend:

- A foglalkozásokat a tantárgyfelosztásban rögzítjük
- A foglalkozásokra minden tanév szeptember 10-ig lehet jelentkezni
- A választást a szülők aláírásukkal megerősítik és tudomásul veszik, hogy gyermekük a foglalkozásokat egész tanév során látogatni kötelesek
- A szülő évente egy alkalommal változtathatja meg döntését

6.1.1. Napközis, tanulószobai ellátások

Az iskola az oktatási törvénynek megfelelően a szülők igényeinek és elvárásainak alapján szervezi a napközi otthonos foglalkozásokat.

A napközi otthon működésének rendjét a szervezeti és működési szabályzat előírásai rögzítik.

A napközis foglalkozásról való eltávozás csak a szülő személyes, vagy írásbeli kérelme alapján történhet a napközis nevelő engedélyével.

Célja:

- A gyermekek tanítási órára való felkészítése
- A szabadidő tartalmas eltöltése

Feladataink:

- Alternatív szabadidős programokat készítése
- Egyénre szabott tanulási módszerek alkalmazása
- Segíteni az iskola és a család kapcsolatát
- Megtanítani a gyermekeket tanulni
- Következetes munkára nevelés

6.1.2. Iskolai sportkör

Az iskolai sportkör tagja az iskola minden tanulója.

Az iskolai sportkör a tanórai testnevelési órákkal, a diáksportegyesülettel és az STK-val kötött megállapodásban megfogalmazottakkal együtt biztosítja a tanulók mindennapi testedzését, valamint a tanulók felkészítését a különféle sportágakban az iskolai és iskolán kívüli sportversenyekre.

6.1.3. Szakkörök

A szakkörök indításáról – a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével - az iskola fenntartója dönt.

A különféle szakkörök működése a tanulók egyéni képességeinek fejlesztését szolgálja.

Szakkör vezetését olyan személy is elláthatja, aki nem az iskola dolgozója.

6.1.4. Felzárkóztató- egyéni fejlesztő foglalkozás

A felzárkóztató foglalkozásokra, valamint az egyéni fejlesztő foglalkozásokra kötelezett tanulókat képességeik, tanulmányi eredményeik alapján a tanítók, szaktanárok jelölik ki. Részvételük a foglalkozásokon kötelező.

6.1.5. Továbbtanulásra előkészítő foglalkozás

A 8. osztályos tanulóknak nyújtunk segítséget magyarból és matematikából, hogy a központi felvételin minél jobb eredményt érjenek el, és a választott iskolába megfeleljenek.

6.2. Egyéb iskolai foglalkozások

Az alábbi foglalkozások, egy vagy több tantárgy követelményeinek teljesítését, elmélyítését, az ismeretek bővítését segítik. Hozzájárulnak a személyiségfejlesztéshez, közösségformáláshoz.

A szervezési feladatokat és a tanulók felkészítését az osztályfőnökök, a nevelők szakmai munkaközösségei vagy a szaktanárok végzik.

Tanulmányi kirándulás

Múzeumi, kiállítási, könyvtári és művészeti előadáshoz kapcsolódó foglalkozás

Versenyek, vetélkedők, bemutatók

A tehetséges tanulók továbbfejlesztését segítik a különféle (szaktárgyi, sport, művészeti stb.) iskolai és iskolán versenyek, vetélkedők, melyekre a szaktanárok készítik fel a tanulókat.

Tanulmányi versenyek

- Őszi versmondó verseny alsósoknak, óvodásoknak
- Idegen Nyelvi Napok
- Simonyi helyesírási verseny
- Matematika verseny felsősöknek
- Megyei matematika verseny
- Tavaszi tanulmányi versenyek alsósoknak
- Német Nemzetiségi szavalóverseny-elődöntő
- „Varázsceruza” rajzverseny óvodásoknak, kisiskolásoknak
- Idegen nyelvi drámafesztivál
- Területi német szavalóverseny
- Természettudományi verseny felsősöknek
- Sportversenyek
- Egyéb, az év folyamán érkező felhívások versenyekre

Szabadidős foglalkozások

A szabadidő hasznos és kultúrált eltöltésére kívánja a nevelőtestület a tanulókat azzal felkészíteni, hogy a felmerülő igényekhez és a szülők anyagi helyzetéhez igazodva különféle szabadidős programokat szervez (pl. túrák, kirándulások, táborok, színház- és múzeumlátogatások, klubdelutánok, táncos rendezvények).

A szabadidős rendezvényeken való részvétel önkéntes ezek látogatása diákigazolványhoz kötött.

Iskolai könyvtár

A tanulók egyéni tanulását, önképzését a tanítási napokon látogatható iskolai könyvtár segíti.

A könyvtárban lehetőség van tanítási órák, rendezvények megtartására is.

A tanulók részvétele ezeken a foglalkozásokon – ha az tanítási időn kívül esik és költségekkel jár – önkéntes. A felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

6.3. Pedagógusválasztás szabályai

- Törekszünk arra, hogy a választható foglalkozásokat, ugyanaz a nevelő tanítsa, aki, az azonos vagy hasonló műveltségtartalmú tantárgyat tanítja.
- A választható tantárgyak esetében diákjainknak lehetőséget adunk, hogy a pedagógus személyét megválasszák, amennyiben a tantárgyfelosztás ezt lehetővé teszi.
- A lehetőségeket figyelembe véve igyekszünk elkerülni a nevelőváltást.

- Az osztályfőnök személyéről a döntés előkészítési folyamatában az érintettek véleményét kikérve az intézményvezető dönt.

7. Az iskolai beszámoltatások követelménye, formái, rendje, korlátai

Cél:

- Az elsajátított ismeretek szintjének felmérése
- A hiányosságok feltárása a további ismeretszerzés céljából

Alapelvek:

- Folyamatosság, rendszeresség
- Következetesség
- Korrektség
- Igényesség
- Objektivitás és empátia egészséges aránya
- A tanulói önkontroll fejlesztésének igénye

7.1. A beszámoltatások követelményei

- Számon kérni csak olyan ismeretet szabad, amelyet megtanítottunk, illetve amelyhez a tanuló tanára vezetésével (irányításával) hozzájutott
- A számonkérésnek mindig a tanuló tudására (és nem tudásának hiányosságaira) kell irányulnia. A hiányosságok feltárásának célja a további ismeretszerzés, illetve a hiányosságok pótlásának segítése
- Lehetőséget kell adni a tanulóknak a számonkérés során feltárt hiányosságok pótlására, hibák javítására
- A tanuló teljesítményét mindenkor korrekt módon, az elvárás–képesség–teljesítmény egységében kell értékelni
- Az értékelés és minősítés során arra kell törekedni, hogy az érdemjegy vagy szöveges minősítés mindenkor a tanuló teljesítményét tükrözze
- A tanulói teljesítmény értékelésekor a pozitív motiváció, a képességeknek a megerősítés útján történő fejlesztése az irányadó elv
- Ügyelni kell a szóbeli és írásbeli beszámoltatások megfelelő egyensúlyára

7.1.1. Az írásbeli beszámoltatás

7.1.1.1. Az írásbeli beszámoltatás formái

- **Diagnosztizáló mérés:** - év eleji mérés
- témakörök feldolgozását megelőző mérés
- **Formatív mérés:** - röpdolgozat

- tollbamondás
- fogalmazás készítése
- olvasó napló készítése
- gyűjtőmunka
- feladatlap kitöltése
- tudáspróba kitöltése
- szorgalmi munka
- füzetvezetés
- házi dolgozat
- **Szummatív mérés:** - témazáró dolgozat
 - év végi dolgozat
- **Folyamatmérés:** - év végi mérés
 - kompetencia mérés

Folyamatmérés rendje:

Terület	Évfolyam	Felelős
Olvasás	1. és 4.	munkaközösség vezető
Matematika	1. és 4.	munkaközösség vezető
Olvasás, szövegértés	5-8.	szaktanár
Országos kompetencia mérés	6. és 8.	mérési koordinátor
Belső vizsga célnyelven	5. és 7.	munkaközösség vezető

7.1.1.2. Az írásbeli beszámoltatás rendje

- A diagnosztikus és központi mérést nem osztályozzuk – értékelése %-ban történik
- A formatív mérések az elmélyítést, a hiányosságok feltárását segítik
 - nem kell előre bejelenteni
 - az értékelés módját a szaktanár dönti el
 - lehet osztályszintű, csoportos vagy egyéni
 - íratható az aznapra feladott anyagrészből és a hozzá szorosan kapcsolódó, már tanult ismeretekből
 - gyakorisága korlátlan
- A füzetvezetésnél az órai anyagok és házi feladatok meglétét értékeljük
- A házi dolgozat megírására, a gyűjtőmunkák elkészítésére legalább egy hetet kell biztosítani
- A szummatív mérések megírására alaposan fel kell készíteni a tanulókat
- A írásbeli beszámoltatáshoz központi feladatlapot, vagy a szaktanár által összeállított feladatokat használunk
- A tanulói munkák javítása a szaktanár feladata
- Az értékelés szempontjait és a helyes megoldásokat ismertetjük a tanulókkal
- Az érdemjegyeket a KRÉTA online felületen tüntetjük fel

7.1.1.3. Az írásbeli beszámoltatások korlátai

- A témazáró dolgozatok időpontját a szaktanár köteles egy héttel hamarabb bejelenteni

- Egy tanítási napon kettőnél több témazáró nem íratható
- Az írásbeli munkák javítását két héten belül el kell végezni

7.1.2 Szóbeli beszámoltatás

A tanulók szóbeli kifejezőképességének fejlesztése érdekében a nevelők többször ellenőrzik a követelmények elsajátítását szóbeli felelet formájában.

Ennek érdekében a tantárgyi sajátosságokat figyelembe véve minden tanulónak legalább egyszer kell felelnie szóban:

- Az ének-zene, rajz, számítástechnika, technika tantárgyból félévente, valamilyen gyakorlati tevékenységgel összekapcsolva
- A többi tantárgy esetében egy-egy témakörön belül

A testnevelés követelményeinek elsajátítását csak gyakorlati tevékenység révén ellenőrizzük.

Célja:

- Kommunikáció fejlesztése
- Szókincs bővítése
- A szaknyelv szabatos használata
- A lényeg, az ok-okozati összefüggések tömör, egyértelmű kifejezése

7.1.2.1. A szóbeli beszámoltatás fajtái

- felelet adott tananyagból, memoriterből
- feladat szóbeli megoldása
- kiselőadás, beszámolók
- gyűjtő- és kutatómunka eredményének ismertetése
- grafikonok, diagramok, statisztikai adatok és egyéb elemzések
- önálló vélemény megfogalmazása
- egyéb tanórai szereplés

7.2. Országos pedagógiai mérések

Törvényi háttér: 20/2012. (VIII:31.) EMMI rendelet 79. §

Az országos pedagógiai mérések - a tanév rendjéről szóló miniszteri rendeletben meghatározottak szerinti - végrehajtásában az iskolák, az iskolák vezetői és pedagógusai kötelesek közreműködni.

Az országos mérések lebonyolítása tanítási napokon, kötelező tanórai foglalkozások keretében történik.

Az országos mérések időpontját, az eljárással kapcsolatos feladatokat, határidőket évente a tanév rendjéről szóló miniszteri rendelet tartalmazza

A fenntartójának az általa fenntartott iskolában intézkedési terv elkészítését kell kezdeményeznie a felmért tanulók vonatkozásában, ha:

- a 6. évfolyamon a tanulók legalább fele szövegértésből és legalább fele matematikából nem érte el a 2. képességszintet
- évfolyamon a tanulók legalább fele szövegértésből és legalább fele matematikából nem érte el a 3. képességszintet

A mérések fajtái, rendje:

Terület	Érintett évfolyam
Szövegértés	6. és 8. osztály
Matematika	6. és 8. osztály
Célnyelvi mérés	6. és 8. két tannyelvű osztály

A mérések lebonyolításáért a mérési koordinátor a felelős

A hivatal által előállított országos mutatók és elemzések alapján az iskola kiértékeli saját teljesítményét

Az eredményeket felhasználva feladatait az éves munkatervében határozza meg

8. Az otthoni/napközis/tanulószobai felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei, korlátai

A házi feladat rendszeres munkavégzésre nevel, az iskolában elsajátított tudás kiegészítésére és a megszerzett készségek, képességek gyakoroltására szolgál.

Célja:

- Tanulói képességfejlesztés
- Kötelességtudat fejlesztése
- Gyakorlás, ismétlés
- Ismeretek elmélyítése
- Önállóságra nevelés, önálló ismeretszerzés, kutatómunka
- Memóriafejlesztés
- Az iskolában elsajátított tanulói technikák alkalmazása
- Önellenzés kialakítása
- Helyes időbeosztás segítése
- Olvasóvá nevelés
- Lényegkiemelés elsajátítása

8.1. Az otthoni/napközis/tanulószobai felkészülés elvei

- A házi feladatok a tanórán feldolgozott ismeretek elmélyítését, gyakorlását, illetve a dolgozatok előkészítését szolgálják

- Elkészítésük kötelező, a szaktanár osztályzatot adhat rájuk
- A tanulók hétvégére is kaphatnak házi feladatot
- A kijelölt feladathoz a szükséges információkat biztosítani kell
- A házi feladatot - részben vagy teljesen - mindig (minden diákra, illetve feladatra vonatkozóan) ellenőrizni kell
- Az el nem készített, illetve hibás, hiányos házi feladat értékelésekor a mulasztás okát ki kell deríteni, s ha az az anyag nem értéséből fakad, segítséget kell nyújtani
- Meg kell adni a tanulónak a házi feladat pótlásának lehetőségét, ha önhibáján kívül (pl. igazolt betegség) mulasztotta azt el
- Az önálló kutatómunkát, a kötelező tananyagon kívüli ismereteket kívánó feladatok elvégzését – a befektetett munka arányában – jutalmazni kell
- A nagyobb elmélyülést, több időt igénylő feladatok kitűzésekor az elkészítés határidejét a tanulók egyéb kötelezettségeire tekintettel kell megállapítani
- A tantervi anyagot meghaladó mennyiségű vagy mélységű ismereteket kívánó feladatokat csak annak a diáknak lehet adni, aki versenyzést, illetve az önálló kutató jellegű alkotómunkát önként vállalta

8.2. A otthoni/napközis/tanulósobai felkészülés korlátai

- A tanítási szünetek idejére – a szokásos (egyik óráról a másikra esedékes) feladatokon túl nem adunk házi feladatot
- A házi feladat sosem lehet öncélú
- A házi feladat mennyiségének meghatározásánál mindenkor figyelembe kell venni, hogy a tanulónak naponta 5-7 órája van, és szinte minden órán tűznek ki a számára kötelezően megoldandó feladatot
- Csak olyan feladat adható kötelező jelleggel, amelynek megoldására valamennyi tanulónak képesnek kell lenni
- Az elmulasztott írásbeli feladat nem „értékelhető” elégtelennel (Érdemjegyet csak tudásra adunk. Az el nem készített feladattal tudásszint nem mérhető.)

9. Az értékelés rendszere

Az értékelés és minősítés természetes kísérője a tanítási-tanulási folyamatnak. Pedagógusaink törekednek arra, hogy ne kísérje túlzottan feszült légkör. Mindez érvényesülése érdekében az ismeretek számonkérése, a tanulók pedagógiai értékelése és minősítése iskolánkban egységes alapelvek alapján folyik.

Alapelvek:

- Legyen tervszerű, tárgyilagos és igazságos
- Segítse a nevelés-otatás folyamatát
- Szolgálja a tanulók önismeretének fejlődését
- Törekedni kell a személyre szabott, változatos értékelésre
- Legyen az értékelés folyamatos, következetes
- A gyermek valamennyi pedagógiai szempontból fontos tevékenységét és az ezekben elért fejlődését értékeljük

Célok:

- A tanulók minősítése, önértékelésük fejlesztése
- Visszajelzés a szülőknek a tanuló tudásáról, hiányosságairól
- Visszajelzés a pedagógusnak a diákok tudásáról, hiányosságairól
- Kontroll a kitűzött feladatok megvalósulásáról, esetleges változtatásról

Formái:

- szóbeli értékelés
- szöveges értékelés
- osztályzattal történő értékelés

9.1. A tanulók magatartása és szorgalma értékelésének rendje, követelményei, formái

9.1.1. A magatartás és szorgalom értékelésének rendje

- A tanuló magatartását és szorgalmát az osztályfőnök minden hónap végén, félévkor és év végén szövegesen értékeli
- Az értékelést az osztályfőnök az osztályban tanító nevelők véleménye alapján végzi. Vitás esetben a nevelők többségi véleménye dönt
- Az értékelést a KRÉTA e-naplóba beírni az osztályfőnök feladata
- Az értékelést év végén a bizonyítványba és a törzslapba betűvel jegyzi be az osztályfőnök

A magatartás és szorgalom szöveges értékelése

Magatartás	Szorgalom
példás	példás
jó	jó
változó	változó
rossz	hanyag

9.1.2. A magatartás értékelésének követelményei

- **Példás** az a tanuló, aki:
 - A házirendet betartja
 - A tanórán és a tanórán kívül példamutatóan viselkedik
 - Kötelességtudó, feladatait teljesíti
 - Önként vállal feladatokat és azokat teljesíti
 - Tisztelet tudó; társaival, nevelőivel szemben udvarias, előzékeny, segítőkészen viselkedik
 - Az osztály és az iskolai közösség életében aktívan részt vesz
 - Óvja és védi az iskola felszerelését, a környezetet
 - Nincs írásbeli figyelmeztetése, intője vagy megrovása
- **Jó** az a tanuló, aki:
 - A házirendet betartja
 - A tanórán vagy tanórán kívüli foglalkozásokon rendesen viselkedik
 - Feladatait a tőle elvárható módon teljesíti
 - Feladatokat önként nem, vagy ritkán vállal, de a rábízottakat teljesíti
 - Az osztály- vagy az iskolaközösség munkájában csak felkérésre, biztatásra vesz részt
 - Nincs írásbeli intője vagy megrovása
- **Változó** az a tanuló, aki:
 - Az iskolai házirend szabályait nem minden esetben tartja be
 - A tanórán vagy tanórán kívül többször fegyelmezetlenül viselkedik
 - Feladatait nem minden esetben teljesíti
 - Előfordul, hogy társaival, a felnőttekkel szemben durva, udvariatlan
 - A közösség és az iskola szabályaihoz nehezen alkalmazkodik
 - Igazolatlanul mulasztott
 - Osztályfőnöki figyelmeztetése van
- **Rossz** az a tanuló, aki:
 - A házirend előírásait sorozatosan megsérti
 - Feladatait egyáltalán nem vagy csak ritkán teljesíti
 - Magatartása fegyelmezetlen, rendetlen
 - Társaival, a felnőttekkel szemben rendszeresen udvariatlanul, durván viselkedik
 - Viselkedése romboló hatású, az iskolai nevelést, oktatást akadályozza
 - Több alkalommal igazolatlanul mulaszt

- Több szaktanári figyelmeztetést kapott, illetve van osztályfőnöki megrovása vagy ennél magasabb fokozatú büntetése

A magatartás elbírálásakor a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte szükséges.

9.1.3. A szorgalom értékelésének követelményei

- **Példás** az a tanuló, aki:
 - Képességeinek megfelelő, egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt
 - Tanulmányi feladatait minden tantárgyból rendszeresen elvégzi
 - A tanórákon aktív, szívesen vállal többletfeladatokat is, és azokat elvégzi
 - Munkavégzése pontos, megbízható
 - A tanórán kívüli foglalkozásokon, versenyeken önként vesz részt
 - Taneszközei tiszták, rendesek, ezeket a tanítási órákra mindig elhozza
- **Jó** az a tanuló, aki:
 - Képességeinek megfelelő, viszonylag egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt
 - Rendszeresen megbízhatóan dolgozik
 - A tanórákon többnyire aktív
 - Többlet feladatot, tanórán kívüli foglalkozáson vagy versenyeken való részvételt önként nem vagy ritkán vállal, de az ilyen jellegű megbízatást teljesíti
 - Taneszközei tiszták, rendezettek
- **Változó** az a tanuló, aki:
 - Tanulmányi eredménye elmarad képességeitől
 - Tanulmányi munkája ingadozó, a tanulásban nem kitartó, feladatait nem mindig teljesíti
 - Felszerelése, házi feladata gyakran hiányzik
 - Érdemjegyeit, osztályzatait több tantárgyból is lerontja
 - Önálló munkájában figyelmetlen, a tanórán többnyire csak figyelmeztetésre, felügyelettel dolgozik
- **Hanyag** az a tanuló, aki:
 - Képességeihez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében
 - Az előírt követelményeknek csak minimális szinten felel meg
 - Tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen
 - Feladatait többnyire nem végzi el
 - Felszerelése hiányos, taneszközei rendetlenek
 - A tanuláshoz nyújtott nevelői vagy tanulói segítséget nem fogadja el, annak ellenszegül
 - Félévi vagy év végi osztályzata valamilyen tárgyból elégtelen

A szorgalom elbírálásakor a felsorolt szempontok közül legalább három együttes megléte szükséges.

9.2. Szöveges értékelés

Az első évfolyamon félévkor és év végén, második évfolyamon félévkor szöveges minősítéssel kell kifejezni a tanulók teljesítményét minden tantárgyból.

9.2.1. A szöveges értékelés kategóriái, szempontjai

Az elbírálásában segítenek a tanév során elvégzett % -os mérések és az évfolyamokra és tantárgyakra lebontott tantárgyi követelmények

Kategóriák

Elnevezés	%
Kiváló	100 – 91
Jó	90 – 76
Megfelelt(3)	75 – 50
Megfelelt(2)	49 – 36
Felzárkóztatásra szorul	35 - 0

Szempontok

- **Kiváló** az a tanuló, aki:
 - A tantervi követelményeket megbízhatóan teljesíti (írásbeli teljesítménye eléri vagy meghaladja a 91 %-ot)
 - Ismeretei biztosak, képes azokat az évfolyam követelményeinek megfelelő szinten alkalmazni
 - Szóban és írásban is képes gondolatai, véleménye és a tanultak pontos megfogalmazására
 - Életkorának megfelelő szinten képes az összefüggések meglátására, alkotó módon tudja megszerzett ismeretanyagot hasznosítani
- **Jó** az a tanuló, aki:
 - A tantervi követelményeket általában jól teljesíti (írásbeli teljesítménye 90-76 %)
 - Ismeretanyaga jó, alkalmazásában kissé bizonytalan
 - Szóban és írásban kevés segítséget igényel feladatmegoldásai során
 - Kevés segítséget igényel az összefüggések meglátásában, ismereteit önállóan is képes alkalmazni
- **Megfelelt(3)** az a tanuló, aki:
 - A tantervi követelményeket alapvető szinten teljesíti (írásbeli teljesítménye 75-50 %)
 - Ismeretanyaga közepes szintű, alkalmazása során többször igényel segítséget
 - Szóban és írásban nehézkesen nyilvánul meg
 - Összefüggések meglátására többször segítséggel képes

- **Megfelelt(2)** az a tanuló, aki:
 - A tantervi követelményeket minimum szinten teljesíti (írásbeli teljesítménye 49-36 %)
 - Ismeretanyaga közepes alatti szintű, alkalmazása során sokszor igényel segítséget
 - Szóban és írásban nehezen, kérdések segítségével nyilvánul meg
 - Összefüggések meglátására többször segítséggel képes
- **Felzárkóztatásra szorul** az a tanuló, aki:
 - A tantervi követelményeket alacsony szinten teljesíti (írásbeli teljesítménye nem éri el az 36 % -ot)
 - Ismeretanyaga csekély, önálló alkalmazására alig, vagy nem képes
 - Szóban és írásban kérdések segítségével is nehezen tud megnyilvánulni
 - Fogalmakat nem ért, önállóan egyszerű összefüggéseket sem tud felismerni

9.3. Érdemjeggyel történő értékelés rendje, kategóriái, módozatai

A második évfolyamon év végén, valamint 3-8. osztályban félévkor és év végén érdemjeggyel osztályozzuk a tantárgyi tudást.

9.3.1. Az érdemjeggyel történő értékelés rendje:

- Az érdemjegyekről a tanító/szaktanár dönt
- Az érdemjegyet a szaktanár jegyzi be a KRÉTA e-naplóba
- Nem adható olyan érdemjegy, melyről a tanuló nem tud
- Minden írásbeli munkát a minősítés után megtekintésre vissza kell adni a tanulónak
- A feladatlap, témazáró csak abban az esetben osztályozható, amennyiben azt a meghatározott határidőn belül a tanító/szaktanár kijavítva, értékelve visszaadja a tanulónak
- A nevelők a tanulók munkáját egy-egy témakörön belül szóban és írásban ellenőrzik
- A tanulmányi teljesítmények és előmenetek értékelése az iskola helyi tantervében előírt követelmények alapján történik
- A *kiemelkedő tantárgyi teljesítményt* esetén félévkor és év végén az osztályzat mellett dicséret is adható
- Jegyek száma félévente:
 - a heti egy órás tantárgyak esetében félévente legalább 3
 - a heti két órás tantárgyak esetében félévente legalább 4
 - az ettől magasabb heti óraszámú tantárgyak esetében legalább 5

9.3.2. Az értékelés kategóriái

Elnevezés	%
Jeles (5)	100 - 91
Jó (4)	90 - 76
Közepes (3)	75 - 51
Elégséges (2)	50 - 34
Elégtelen (1)	33 - 0

9.3.3. Az értékelés kritériumai

- **Jeles** az a tanuló, aki:
 - A tantárgyi követelményeknek kifogástalanul megfelel
 - Ismeri, érti, önállóan képes alkalmazni a tananyagot
 - Szóban és írásban pontosan, szabatosan fogalmaz, fogalmi pontosak, tiszták, összefüggéseket, rendszerüket átalakítja
 - A váratlan problémák nem riasztják vissza, hanem biztos ismeretei birtokában közelíteni képes a megoldáshoz
 - Bátran mer visszakérdezni
- **Jó** az a tanuló, aki:
 - A tantervi követelményeket megbízhatóan teljesíti
 - Fogalmi tiszták, az önálló alkalmazásban kissé bizonytalan
 - Szóbeli és írásbeli fogalmazásában nem követ el értelemzavaró pontatlanságokat
 - Az alapvető összefüggéseket tudja, a begyakorolt módszerekkel biztosan dolgozik
- **Közepes** az a tanuló, aki:
 - Csak az alapvető tantervi követelményeket teljesíti
 - Pontatlanul, nehézkesen nyilvánul meg szóban, írásban egyaránt
 - Fogalmi nem tiszták, az összefüggéseket csak segítséggel ismeri fel
- **Elégséges** az a tanuló, aki:
 - A tantervi követelményekből csupán annyit sajátít el, amennyi a továbbhaladáshoz feltétlenül szükséges
 - Fogalmakat nem ért, önállóan egyszerű összefüggéseket sem tud felismerni
 - A legalapvetőbb feladatok megoldásához is tanári segítségre szorul
- **Elégtelen** az a tanuló, aki:
 - A tantervi követelményeknek nevelői segítséggel sem tud eleget tenni
 - Nem teljesíti a továbbhaladás tantervi feltételeit

9.3.4. Az érdemjegyek súlyozása, bejegyzésének módja a KRÉTA rendszerbe

<i>Megnevezés</i>	<i>%</i>	<i>Érdemjegy bejegyzése</i>
Írásbeli témazáró dolgozat	150	piros
Írásbeli röpdolgozat	100	kék
Szóbeli felelt	100	kék
Házi dolgozat	100	kék
Projektmunka	100	kék
Beszámoló	100	kék
Órai munka	100	kék
Házi feladat	100	kék
Gyakorlati feladat	100	kék
Fogalmazás	100	kék
Írás	100	kék
Olvasás	100	kék
Nyelvtan	100	kék
Másik iskolából hozott jegy	100	kék
Belső vizsga célnyelven	200	zöld

10. A tanulók jutalmazásának, elmarasztalásának elvei

10.1. Jutalmazás

10.1.1. Jutalomazás feltételei:

- szaktárgyi teljesítmény
- példamutató magatartás
- kiemelkedő szorgalom
- versenyeken, vetélkedőkön nyújtott teljesítmény
- kiváló közösségi munka
- nyolc éven áttartó kitűnő bizonyítvány

10.1.2. A jutalmazás formái:

- *dicséret*, mely lehet: szaktanári
osztályfőnöki
tagintézmény-vezetői
intézményvezetői
nevelőtestületi
- *oklevél*
- *könyvjutalom*
- *táborozás*
- *színházi látogatás*

10.1.2. A jutalmazás fokozatai

- Szaktanári szóbeli és írásbeli dicséret
- Osztályfőnöki szóbeli és írásbeli dicséret
- Intézményvezetői/tagintézmény vezetői írásbeli dicséret
- Nevelőtestületi írásbeli dicséret

A dicséretet írásba kell foglalni és a szülő tudomására kell hozni! A KRÉTA e-naplóba történő beírásáért a szaktanár, illetve az osztályfőnök felelős.

A jutalmak átadása mindig az iskola közössége előtt történik.

10.2.Elmarasztalás

10.2.1. Fegyelmi intézkedés okai

- tanulmányi kötelezettség folyamatosan nem teljesítése,
- a házirend előírásainak megszegése
- igazolatlan mulasztás
- az iskola dolgozói emberi méltóságának megsértése
- tanuló társakkal szemben elkövetett vétség, durvaság
- bármely módon az iskola jó hírnevének való ártás

10.2.2. A fegyelmi intézkedésének formái

- figyelmeztetés
- intés
- megrovás
- meghatározott kedvezmények, juttatások csökkentése, esetleg megvonása
- fegyelmi tárgyalás
- áthelyezés másik osztályba, tagintézménybe

10.2.3. A fegyelmi intézkedések fokozatai

- tanári/szaktanári szóbeli, írásbeli figyelmeztetés
- osztályfőnöki szóbeli, írásbeli figyelmeztetés
- osztályfőnöki megrovás
- intézményvezetői/tagintézmény vezetői figyelmeztetés
- intézményvezetői/tagintézmény vezetői intés
- intézményvezetői/tagintézmény vezetői megrovás
- tantestületi figyelmeztetés
- tantestületi intés
- tantestületi megrovás
- áthelyezés másik intézménybe

Az iskolai fegyelmi intézkedések kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől indokolt esetben – a vétség súlyára való tekintettel – el lehet térni.

A fegyelmi tárgyaláson részt vesz a nevelőtestület, szülő, gyermek és a Gyermekjóléti és Családsegítő Szolgálat képviselője.

A büntetést írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni. A leírás az osztályfőnök, szaktanár illetve az igazgató feladata. A KRÉTA e-naplóba az osztályfőnök rögzíti.

11. A magasabb évfolyamba lépés feltételei

- A továbblépésről szóló döntésnél a tanuló egész éves teljesítménye a mérvadó. A teljesítményt a szaktanár érdemjeggyel értékeli. Vitás esetben a nevelőtestület döntését kell kikérni
- A tanulók értékelésénél figyelembe kell venni: az órai aktivitást, írásbeli, szóbeli produktumát, versenyen való részvételét
- A magasabb évfolyamba lépés alapfeltétele a minimum követelmények elsajátítása
- Az első évfolyamon a tanuló csak abban az esetben utasítható évfolyamismétlésre, ha a tanulmányi követelményeket az iskolánál való igazolt és igazolatlan mulasztása miatt nem tudta teljesíteni
- Az igazgató engedélyezheti az első évfolyam ismétlését a szülő írásbeli kérelmére
- Az igazgató köteles engedélyezni az évfolyamismétlést a szülő írásbeli kérelmére az 2-4. évfolyamon
- Az igazgató engedélyével a szülő írásbeli kérelme alapján a tanulmányi idő csökkenthető - amennyiben a tanuló 1 vagy több tanév ismeretanyagát rövidebb idő alatt elsajátítja – és abból osztályozó vizsgát tesz
- A tanuló az iskola magasabb évfolyamára akkor léphet, ha a helyi tantervben „A továbbhaladás feltételei”, c. fejezetben meghatározott követelményeket az adott évfolyamon minden tantárgyból teljesítette
- A 2-8. évfolyamon minden tantárgyból minimum az *elégséges* év végi osztályzatot kell megszerezni a továbbhaladáshoz

12. Csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei

Minden intézményünkben az etika, illetve a hit- és erkölcstan oktatása csoportbontásban történik a szülő illetve a tanuló választása alapján. Ez a döntés legalább egy évre szól.

Kazinczy iskolában

Csoportbontást alkalmazunk:

- a magyar-angol kéttannyelvű képzés esetében a hatékonyság növelése, az ismeretek elmélyítése, az idegen nyelvi kommunikációs kompetencia fejlesztése érdekében angolból, illetve a célnyelven tanított tantárgyakból

A tanulók besorolásának módja:

- a csoportba sorolás létszámarányosan történik a haladási naplóba beírt sorrend szerint
 - a csoportok kialakítása a szaktanár és az intézményvezető feladata
 - amennyiben a HHH tanulók aránya a két csoport között 25%-kal eltér, sorsolás útján kerül sor a tanulók cseréjére
- informatikából a szaktanterem befogadó képessége miatt

A tanulók besorolásának módja:

- az idegen nyelvi bontás szerint történik
- testnevelésből felső tagozaton

A tanulók besorolásának módja:

- fiú-lány bontás történik két-két évfolyam (5-6a, 5-6b, 7-8a, 7-8b) összevonásával

Esze Tamás Tagintézményben

Csoportbontás alkalmazása:

- a tanulóknak az idegen nyelv tanulásakor lehetőségük van választani németet, vagy angolt

A besorolás módja:

- acsoportba sorolás a szülő írásbeli nyilatkozata alapján történik, melyben döntött a választott idegen nyelvről
- technika és informatika szükség szerint osztálylétszámtól függően bontható

A besorolás módja:

- a csoportba sorolás létszámarányosan történik a haladási naplóba beírt sorrend szerint

13. A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerése

Törvényi háttér:243/2003. (XII.17.) Korm. rendelet a NAT kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról

A Nat a közös nemzeti értékeket szolgálja. Módot ad arra, hogy a tanulók ismereteket szerezzenek a hazánk területén élő kisebbségek életéről, kultúrájáról.

Fontos feladat a nemzeti önismeret, a hazaszeretet elmélytése és ettől elválaszthatatlan népcsoportok értékeinek, történelmének, hagyományainak megbecsülése.

Alapelvek:

- A nemzetiségek által létrehozott kulturális értékek Magyarország kulturális örökségének szerves részei
- Az ország kulturális sokszínűsége nem a megosztottság, hanem a gazdagodás forrása

Célok:

- A nemzeti önismeret, a hazaszeretet elmélyítése
- Hazánk területén élő kisebbségek történelmének és kultúrájának megismerése
- Városunk környező településein élő német nemzetiség életének megismerése

Feladatok:

- A kisebbségi jogok megismerése
- Tisztelet kialakítása más népek kultúrája iránt
- Rávilágítani a nyelvi és kulturális sokszínűség előnyeire
- A multikulturális tartalom tananyagba való beépítése (irodalom, történelem, hon- és népismeret, környezetismeret, technika, ének-zene, vizuális kultúra)
- A magyarországi német nemzetiség történelmének megismerése
- Alapvető ismeretek szerzése a német nemzetiséghez tartozó emberek életéről, munkájáról
- A német kisebbség kultúrájának, tárgyi emlékeinek megismerése
- A német, sváb népszokások megismertetése, ezek gyűjtése
- Ismerjék meg tanulóink a németek akkori és mostani étkezési, öltözködési szokásait
- Napjaink német szokásainak feltárása, hagyományőrzés megismerése
- Betekintést nyújtani iskolánk német nemzetiségi osztályainak munkájába
- A tanulók kapcsolódjanak be a nemzetiségi osztályok hagyományőrző tevékenységébe
- Ismerjék meg a tanulók a naptári évhez és a valláshoz kapcsolódó legfontosabb ünnepeket (Erntedank – őszi termésáldás, Mártonnap, Adventi gyertyagyújtás, Télűző kiszabás égetés)

14. Az iskola egészségnevelési programja

Törvényi háttér: 20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelet 128§

A nevelési-oktatási intézményben eltöltött időben minden gyermek részesüljön a teljes testi-lelki jóllétét, egészségét, egészségi állapotát hatékonyan fejlesztő, a nevelési-oktatási intézmény mindennapjaiban rendszerszerűen működő egészségfejlesztő tevékenységekben.

A mindennapos működésében kiemelt figyelmet kell fordítani a gyermek, a tanuló egészséghez, biztonságához való jogai alapján a teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatokra, amelyek különösen

- az egészséges táplálkozás
- a mindennapos testnevelés, az egészségfejlesztő testmozgás és az iskolai sporttevékenység
- a testi és lelki egészség fejlesztése, a viselkedési függőségek, a szenvedélybetegségekhez vezető szerek fogyasztásának megelőzése
- a bántalmazás és iskolai erőszak megelőzése
- a baleset-megelőzés és elsősegélynyújtás
- a személyi higiéné

Célok:

- A tanulók egészséges testi, lelki és szociális fejlődésének biztosítása

- Egészség- és felelősségtudatos életszemlélet kialakítása
- Az egészséges táplálkozás korszerű elveinek ismerete, helyes napirend kialakítása
- A testi higiéniára való igény kialakítása
- Elérni, hogy képesek legyenek egészségük megőrzésére, a betegségek megelőzésére, egészséges személyiségük kimunkálására

Feladatok:

- Biztosítani az egészséges fejlődés feltételeit
- A tanulók részére az egészségük, testi épségük megőrzéséhez szükséges ismeretek átadása
- Egészséget támogató környezet kialakítása
- Megismertetni, és betartatni a munkabiztonsági szabályzat, tűzvédelmi utasítás, bomba- és tűzriadó terv reá vonatkozó rendelkezéseit
- Tanulók, dolgozók rendszeres egészségügyi vizsgálata
- Egészséges táplálkozásra nevelés
- Tisztálkodó szerek, élelmiszerek válassztásának segítése
- Dohányzás, alkohol, drogfogyasztást megelőzése, káros hatásuk megismertetése
- Mindennapos testmozgás biztosítása
- Járványos betegségek megelőzése
- A szükséges jártasságok és készségek kialakítása az egészség védelme érdekében
- Az életmód, a viselkedés és az egészségi állapot közötti összefüggés felismertetése
- Az önmagunkkal szembeni felelősségérzet kialakítása
- A testi-lelki kiegyensúlyozottság elérése – stressz- és feszültségoldó gyakorlatok szerepe
- Sportolás, aktív testmozgás jelentőségének felismertetése
- A társas kapcsolatok egészségi, etikai kérdései megismertetése

14.1. Egészségnevelés az egyes évfolyamokon

1. osztály

- Testrészeink
- A test tisztasága, személyi higiéné
- A tisztálkodás eszközei
- Fogápolás
- Környezetünk tisztasága, védelme
- Öltözködés
- Balesetveszélyes helyzetek

2. osztály

- Táplálkozási szokások és ismeretek
- Helytelen táplálkozási szokások
- Baleset - megelőzés
- Testünk edzése
- Érzékszerveink védelme

3. osztály

- Egészség, betegség
- Helyes életmód, egészséges napirend
- Sport, mozgás, egészség
- Környezetünk védelme
- Természetvédelem
- Baleset megelőzés, elsősegélynyújtás

4.osztály

- Egészség: immunrendszer, védőoltás
- Betegség: megelőzés, szervi megbetegedések, fertőző betegségek
- Szorongás, félelem
- Élvezeti szerek és károsító hatásuk
- Elsősegélynyújtás, baleset - megelőzés
- Testünk edzése

5. osztály

- Ápoltság, divat, egészség
- Testünk higiénája
- A serdülőkor kozmetikája
- Egészséges otthon és iskola: fényviszonyok, levegő tisztasága, hőmérséklete, páratartalma
- Mozgás, egészség: kirándulás, séta, sportolás
- Baleset: megelőzés, segélykérés, mentők értesítése

6.osztály

- Élelmiszerek összetevői: tápanyagok, fehérjék, vitaminok, nyomelemek
- Energiaszükséglet, energiabevitel: helyes táplálkozás, túlsúlyosság
- Nyersanyagok és élelmiszerek átalakítása, fogyaszthatóvá tétele
- Tudatos egészségmegőrzés
- Serdülőkor küszöbén: test- és lelkiváltozások
- Baleset-megelőzés

7. osztály

- Egészség, betegség: beteg ember ápolása, gyógyítási szokások, orvosi ellátás, házi gyógyítás
- Allergia: kialakulása, veszélyei, szervezetünk védekezése
- Szenvedélybetegségek: alkohol, drog, cigaretta
- Párkapcsolatok, önismeret
- Serdülőkori testi-lelki problémák

8. osztály

- Teendőim a teljes életért: életvezetés, sikerek, kudarcok feldolgozása
- Szerolem: a nemi élet kezdése, az azzal járó veszélyek
a nemi élet higiénéje, egészségtana
- A család szerepe az egyén és a társadalom életében
- Szociális és nemi érettség
- Szeroedélybetegségek: az egyén és a közösség szerepe; befolyásoló tényezők, segítségnyújtás, személyes példamutatás

Iskolai szintű tevékenységek

- Fogászati szűrés
- Egészségügyi szűrvizsgálatok
- Kirándulások
- Gyógytestnevelés
- Egészségnap
- Előadások:
 - tisztálkodás, személyes higiénia
 - helyes táplálkozás
 - serdülőkori problémák
 - szeredélybetegségek

14.2. Iskolai drog-stratégia

Célja:

A tanulók életvezetési stílusát úgy alakítani, hogy képessé váljanak az anti-humánus szeredélyek elutasítására.

A diagnózis színterei

- A szülők véleményének megismerése, segítségkérések
- Diákoktól közvetlen és közvetett információk szerzése
- Attitűd vizsgálat szakember bevonásával
- Egészségügyi szervektől naprakész informálódás

Segítő partnereink:

- Erzsébet Kórház Rendelőintézete
- Iskolaorvos, házi orvos
- Védőnők
- Iskolai alkalmazotti közösség
- Szülők
- Városi sportlétesítmények
- Pedagógiai- Szakmai- és Szakszolgáltató Központ
- Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat
- ÁNTSZ

15. Az iskola környezeti nevelési programja

Törvényi háttere:

A közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. Törvény módosításáról rendelkező 2003. évi LXV. Törvény 48. § (3)

A környezeti nevelés átfogó célja, hogy elősegítse a tanulók környezettudatos magatartásának, életvitelének kialakulását annak érdekében, hogy a felnövekvő nemzedék képes legyen a környezeti válság elmélyülésének megakadályozására, elősegítve az élő természet fennmaradását, és a társadalmak fenntartható fejlődését.” (NAT, 2003)

Alapelvek:

Mindenkinek joga van egészséges és emberhez méltó környezetben élni.

A környezeti nevelés képessé tesz a környezet aktív megismerésére, jelzések felfogására, problémák okainak megértésére és a megoldások keresésére

Célja:

Elősegítse a tanulók környezettudatos magatartásának, életvitelének kialakulását annak érdekében, hogy a felnövekvő nemzedék képes legyen a környezeti válság elmélyülésének megakadályozására, elősegítve az élő természet fennmaradását és társadalmak fenntartó fejlődését.

Feladataink:

- környezettudatos magatartás kialakítása
- a fenntartható fejlődés szellemiségének, gyakorlati alapjának kialakítása
- a nevelők környezettudatos magatartása példaértékű kell, hogy legyen
- az elkötelezettség kialakítása a természetes és mesterséges környezet megőrzésére
- a tanulókat tájékozott és tevékeny, felelős és elkötelezett állampolgárokká nevelni
- a globális és lokális gondok összefüggésének megértetése
- az erőforrásokkal való ésszerű gazdálkodásra nevelés
- megfelelő alapismeretek biztosítása, hogy a tanulók eligazodjanak a természet, a környezet, a társadalom, a jog és a gazdaság terén
- történeti, építészeti és humán értékek megismertetése
- a lakóhely természeti értékeinek megismertetése, megszerettetése
- a helyi értékek iránti elkötelezettség kialakítása
- a saját lakóhely és környezete gondjainak megismerése
- egészséges életmód, életvitel kialakítása és gyakoroltatása
- helyes fogyasztói szokások kialakítása
- a természeti jelenségek ok-okozati összefüggéseinek megértése
- kirándulások, túrák, erdei iskolák szervezése
- a felelősségtudat kialakítása
- elfogadtatni, hogy életmódjukkal törkedjenek a környezeti károk megelőzésére
- konkrét hazai példákon megismertetni a társadalmi-gazdasági modernizáció pozitív és negatív környezeti következményeit

15.1. A környezeti nevelés szinterei

A környezeti nevelés az iskola minden dolgozójának feladata. Megnyilvánulásaiikkal példát szolgáltatnak a tanulóknak.

Tanórán belül

- A **természettudományi tantárgyak** az élő és élettelen természetre vonatkozó kultúrát erősítik
- **Humán tantárgyak** esetében a társadalomszerveződés, az emberi viselkedés és a kultúra szemszögéből közelítjük meg a mindennapi problémákat
- **Technika-informatika tantárgyak** esetén a gyakorlatban elemezzük a környezetbarát létformát
- **Művészeti tantárgyak** esetén a természet és az ember alkotta környezet szépségét és kultúráját közvetítjük

Tanórán kívül

- **Erdei iskola**
A természetben fellelhető kutatási, vizsgálódási, mérési, tájékozódási tevékenységek gyermekközpontú megvalósítására, a tanulók környezetszemléletének kialakítására ad lehetőséget
- **Természetjáró túrák**
Iskolánkban hagyomány a természetjárás. Évente egy alkalommal minden osztály a környező vidéken egy napos túrát szervez lakóhelyünk szépségének és értékeinek megismerésére
- **Környezetvédelmi akciók**
Rendszeresen szervezünk szelektív hulladékgyűjtést (száraz elemek, papír, műanyagok), iskolánk környezetében szemétszedési akciót
- **Témanapok**
 - Szept. 23. Takarítási Világnap
 - Okt. 4. Állatok Világnapja
 - Márc. 22. Víz Világnapja
 - Ápr. 22. Föld Napja
 - Máj. 10. Madarak és fák napja
 - Tavasszal Egészségnap

Tanulóink rajz, irodalmi alkotások, vetélkedők formájában emlékeznek e jeles napokra. A produktumokból kiállítást szervezünk.

- **Tanulmányi kirándulások**
Az 1 naposra tervezett kirándulások alkalmával a környező területek, állatkert, vadas park, skanzen megismerésére ad lehetőséget
- **Tanulmányi versenyek, vetélkedők**
A meghirdetett pályázatok, felhívások függvényében
 - rajzpályázatok,
 - természettudományos tartalmú vetélkedők
 - biológia, kémia, földrajz versenyek

- **Kiállítások**

A múzeum által szervezett, a természetről szóló kiállítások megtekintése

- **Könyvtár**

CD-k, folyóiratok, lexikonok, környezeti témakörrel foglalkozó könyvek állnak a tanulók rendelkezésére

15.2. A környezeti nevelés fejlesztési lehetőségei alsó tagozatban

Környezetismeret

- Az időjárás elemeinek (napsugárzás, hőmérséklet, szél, felhőzet, csapadék) megfigyelése.
Időjárási naptár készítése
- A víz megjelenési formáinak felismerése. Különböző csapadék típusok vizsgálata
- A közvetlen környezetben előforduló gyakori növények, állatok megfigyelése. Séta, tapasztalatszerzés a közeli parkban
- Elemi ismertek a növénygondozásról
A növények életéhez nélkülözhetetlen környezeti feltételek vizsgálata
A környezet változásainak (fény, talaj, időjárás, szennyező anyagok) hatása a növények életére
Virágpalánták nevelése különböző helyzetekben: fény, víz megvonása
- Termesztett növények felismerése
Növényi táplálékaink - gyümölcsök, zöldségek szerepe az egészséges táplálkozásban
Vizsgálódás kertben, gyümölcsösben, veteményeskertben.
Séta a piacon. Zöldségfélék tisztítása, saláták készítése
- A környezetben előforduló anyagok megfigyelése tulajdonságok, funkciók alapján
Az anyagok tulajdonsága és felhasználhatóságuk közötti kapcsolat
Környezet szennyező és környezetbarát anyagok
Víz- és levegő szennyező anyagok
Levegő, víz, talaj vizsgálata érzékszervvel, egyszerű eszközökkel
- A vadon élő és tenyésztett, valamint a kedvtelésből tartott állatok élete közötti különbségek megfigyelése, viselkedésük összehasonlítása (növekedés, fejlődés, pusztulás, téli álmom, költöző madarak)
Gondozás, az ember felelőssége az állatok életében
- Életműködésünk főbb jellemzői
A helyes napirend kialakítása
Az iskolai életrend tudatos alakítása: tanulás, levegőzés, mozgás, pihenés, étkezés ideje.
A környezet szervezetünkre gyakorolt hatása (napsugárzás, hő, zaj, szennyezett levegő, víz, talaj, erős fény, képernyő, vérszívók, élősködők)
- Ismerkedés a közvetlen tapasztalással nem megszerezhető ismeretek forrásaival
(gyermekenciklopédia, egyszerű képes határozók, térképek, álló és mozgóképek, tv műsorok, reklámok, természeti filmek, könyvtári órák)
- Helyes viselkedésünk a természetben

Az ember szerepe a környezetében élő más élőlények életfeltételeinek alakításában Tetteink következményeinek kutatása (szituációs játékok, irodalmi szemelvények) Séta kirándulás alkalmával a helyes viselkedés tudatos alkalmazása (madár-les, madárhangok felismerése)

- Életünk nélkülözhetetlen környezeti feltételeinek vizsgálata.
A környezet változásainak hatása életünkre (napó- gyűjtemény készítése)
Jó és rossz a környezetünkben: pl. faültetés, autó bűz.
- Környezetünk tisztasága, szennyezettsége - folyamatos megfigyelés
A lakóhely levegőjének, vizeinek tisztasága, szennyezettsége – észrevételek rögzítése
Az otthon tisztasága, szennyező forrásai
- Szennyező források a környezetben, a szennyezés hatása az élőlényekre, az emberre. A környezet szennyeződése miatt kialakult veszélyhelyzetek felismerése
Jelenlegi viselkedéseink szokásaink és a fenntarthatóság közötti összefüggések felismerése
- A megelőzés, a védekezés lehetőségei. Tervek a tiszta városunkért
Annak észrevétele, hogy jelen cselekedeteink befolyásolják a jövőt
Szelektív hulladékgyűjtés. (elhasznált elemek, papírok, szerves anyagok, élelmiszer hulladékok, műanyagok)
- Az ember hatása az élőlényekre. A természet védelmének fontossága,
Védett természeti értékek természetvédelmi területek felkeresése, megismerése.
Helyi védett növények és állatok nevének megismerése

Rajz és vizuális kultúra

- Rácsodálkozás a természet szépségére, élmények megelevenítése rajzban
Virágok, csigaházak, tollak, termések, levelek, lenyomatok készítése
Élőlények ábrázolása emlékezet alapján
Természetben talált anyagok felhasználása az alkotás során
- A közvetlen természet és mesterséges környezet szemlélése – színek formák megfigyelés
- Tapasztalati úton megismert folyamatok jellegzetes állapotának ábrázolása (pl. egy növény élete)
- Az épített környezet elemzése a rendeltetés és forma legegyszerűbb összefüggéseinek vizsgálatával.
Játszótér tervezése, makett készítés

Technika és életvitel

- Természetes és mesterséges környezet anyagai - ismerkedés az anyagokkal, azok összehasonlítása
A természetes anyagok – produktum készítése agyagból, termésből, levélből
Természetes anyagok és mesterségek megismerése
A lakás, az iskola, a játszótér tárgyai és anyagai
- A gyalogos közlekedés szabályai
A biztonságos tömegközlekedés
A kerékpáros közlekedés szabályai - táblák, lámpák, útburkolati jelek megismerése
- A modern közlekedés eszközei
Szárzaföldi, vízi, légi közlekedés
Helyi és távolsági közlekedés

Környezetbarát közlekedési formák, energiatakarékos járművek

A közlekedés környezetszennyezése - lég-és zajszennyezés – és védekezés

- Az ember természetalakító munkája – funkciója, esztétikája, következménye
A lakóhely és lakótér – makett készítés, videófilm megtekintése
- Élővilág és tárgyi környezet
A biológiai élőhelyek hasznosítható anyagai
A hasznosítható élettelen anyagok
A környezet tárgyait anyagai és eredetének megismerése – gyűjtemény készítése
- Háztartási eszközök és biztonságos használatuk
A háztartást megkönnyítő eszközök megismerése és használatuk gyakorlása
Helyes idő-, anyag- és pénzbeosztás.
A háztartásban előforduló energiafogyasztó eszközök megismerése, összehasonlítása más fogyasztóval
Környezetbarát fogyasztási szokások, hulladékgyűjtés, víztakarékosság
Lakóhelyi szolgáltatások
- Épített környezet, korszerű építmények
A város és a falu összehasonlítása - vélemény megfogalmazása.
A nagyvárosi, városi és falusi élet előnyei, hátrányai - képek gyűjtése, szituációs játék
- Az anyagok átalakítása
Az alapanyag, résztermék, félkész termék, késztermék és a mellék termék fogalma
Az alapanyagok célszerű kiválasztása és gazdaságos felhasználása - kevés hulladék.
Mesterségek és termékeik: hogyan készül - folyamat megfigyelés

Magyar nyelv és irodalom

- Természettel kapcsolatos szépirodalmi mű- és szövegrészletek feldolgozása
Vers és prózai alkotások megismerése
Kapcsolat keresése az olvasott szöveg és a tanuló sítját élménye között
A szereplők cselekedeteinek értékelése
Érzelmek, emberi kapcsolatok felismerése

Testnevelés

- Tantermen kívüli tanórai és szabadidős sporttevékenységek
Játékok, labdajátékok
Séták, szánkózás, hócsata, hóember készítés
Gyalogos- és kerékpár túra
A mozgás örömeinek átélése a friss levegőn
Helyes viselkedés a természetben, túrákon

Ének-zene

- Dalok tanulása, melyek a természetről, időjárásról és annak változásairól szólnak
A dalok játékos előadása – tánc, népi játékok
Helyes testtartás, levegővétel
Zene – környezeti zajok, zörejek

15.3. A környezeti nevelés fejlesztési lehetőségei felső tagozatban

Magyar nyelv és irodalom

- Leíró ábrázolás, fogalmazás készítése
Tájleírás készítése lakókörnyezetünkről
Környezet leírása, közlése, befogadása
Környezet és természetvédelmi témájú könyvek, folyóiratok olvasása, szövegértési feladatok megoldása

Idegen nyelv

- A természet megóvása
A világot érintő környezetvédelmi problémák megfogalmazása
Beszélgetés, képleírás készítése
Újságcikkek fordítása
Projekt készítése
- Földünk nevezetes tájai
Éghajlati elemek
Veszélyeztetett növények és állatok
- Idegenforgalom
Országunk, lakókörnyezetünk bemutatása, látványosságai
Célnyelvi országok környezeti kultúrájának megismerése

Matematika

- Statisztika, statisztikai számítások
Táblázatok, grafikonok készítése a környezet adatairól
A környezet információinak statisztikai elemzése, összefüggések felismerése, következtetések levonása
Az emberi fogyasztással kapcsolatos átlagszámítás, kalória száámítás
Nyereség és veszteség, ráfordítás és megtérülés kiszámítása a helyes döntés érdekében
Környezeti változásokkal kapcsolatos számítások, eredmények, tapasztalatok megfogalmazása

Informatika

- Multimédiaai oktatóprogramok, böngészők megismerése, kezelése
szövegszerkesztő használata - környezeti és természeti tartalmú ismeretanyag gyűjtése szerkesztése
Táblázatok összeállítása környezeti katasztrófákról, környezetbarát anyagokról, eseményekről.
Prezentáció készítése aktuális környezeti témában (védett állatok, növények)
Informatikai ismeretek felhasználása természetismeret, biológia, földrajz, fizika, kémia órán
- Az informatikai eszközeinek használata során keletkező hulladékok
Szelektív hulladékgyűjtés szabályai
Papírhasználat és takarékoság
Sugárzó készülékek veszélye, a monitor károsító hatása

Történelem és állampolgári-ismeretek

- **Történelmi kultúrák fejlődése**
A múlt egyes elemeinek, tevékenységének megismerése és rekonstruálása – gyűjtögető életmód, nomád pásztorkodás, gazdálkodás
A múlt eredményeinek, hibáinak megismerése révén a természetes és épített környezetért való felelős magatartás kialakítására
Látogatás a Néprajzi Múzeumban, tanulmányi kirándulás skanzenba, falumúzeumba
Helyi történelmi értékek, hagyományok tisztelete
- **Az újkor: gyarmatok, manufaktúra, világkereskedelem**
A polgári átalakulás: a mezőgazdaság és a gépek forradalma. a megjelenő iparvárosok hatása a természetre
Az ipar megjelenése és a természet átalakítása közötti kapcsolat
Természet és gazdaság kapcsolata
A fogyasztói társadalom problémái
A kereskedelmi útvonalak megismerése
Úthálózat és vasúthálózat építése, ipari hulladékok felhalmozása
Népességgrobbanás a világ szegényebb régióiban

Természetismeret

- **Az időjárás és az éghajlat elemei**
Meteorológiai megfigyelések és mérések, Évszakok jellemzése
Az éghajlati elemek hatása az életre
- **A víz és a talaj védelme**
A víz szerepe életünkben, vízkészleteink
A víz körforgása
A vízszennyező anyagok
A talaj ásványkincsei élővilága
A talajszennyező anyagok
- **Nagy tájaink élővilágának megismerése**
A hazai élővilág
Az erdők védelme
Ökológiai szemlélet kialakítása
A környezeti nevelés megalapozása.
Az egészséges és környezettel harmonikus életvezetési szokások kialakítása.
Növények, parkok megfigyelése

Földrajz

- **A földrajzi környezet hatása az országok, térségek fejlődésére**
A környezeti változások hatása a gazdálkodásra, életmódra, közösségi normák alakulására.
Falvak elhelyezkedése, épületek, szántók, legelők, eszközök, az évszaknak megfelelő munkák, az erdő adta megélhetési lehetőségek
- **Európa földrajzi környezete, gazdasági fejlődése**
Ipari nagyhatalmak
Európa fejlett országai, gazdasági élete

Magyarország, földrajza - természeti adottságaink, és erőforrásaink, vízkészletünk, hévíz mint geotermikus energia

Történelmi visszatekintés az ország fejlődésére

Tájvédelmi körzeteink

- A világ globális problémáinak megismerése, megoldások keresése

Természeti katasztrófák és okai

Globális felmelegedés – sivatagosodás veszélyei, védekezés

Viharos esőzések

Árvi katasztrófák, a belvíz veszélyei és annak következményei

Energiagazdálkodás

Fizika

- Anyagok tulajdonságai

A víz fizikai tulajdonságai

Kísérletek - a víz megkötő képessége

különböző szerkezetű talajok vízáteresztő, vízmegkötő tulajdonságai

- Fizikai jelenségek megfigyelése, ok-okozati összefüggései

Egyszerű kísérletek bemutatása

- Hőjelenségek

Halmazállapotváltozások

Hőmérsékleti viszonyok a földön

Globális felmelegedés

- Energiaváltozás, energiafajták

Elektromos fogyasztók összehasonlítása – számítások

Háztartási energiafogyasztási szokásaink

Energiatakarékos gazdálkodás és lehetőségei szűkebb és tágabb környezetünkben

Biológia

- Életközösségek különböző tájakon

A fajok védelme, az őserdők szerepe - az ember felelősége

Az esőerdő a Föld tüdeje

Szakirodalmak, újságcikkek, videók megtekintése, kiselőadások, képek gyűjtése

Hazai és távoli tájak élővilága

Az élőlények életmódja, élőhelye, szervezete közötti összefüggés megfigyelése

- Egészséges életmód

Allergiás megbetegedések okainak keresése

A közlekedési járművek okozta káros hatások szervezetünkre

Környezetegészségügyi problémák megismerése, megelőzése

Felvilágosító előadások tartása

Kémia

- Mindennapi életünk anyagai

A víz, mint az élet alapja

A víz tulajdonságai, fajtái és egyéb funkciói életünkben

Vízke ménység, vízlágyítás

Vízszennyezés - vízvédelem

A levegő és összetétele

Levegőszennyezés – levegővédelem

A globális felmelegedés és társadalmi következménye

Az ózonlyuk ok-okozati összefüggése

A savaseső és károsító hatása

Természeti adottságok és a gazdasági élet kapcsolata

Statisztikai adatok, grafikonok elemzése a szennyezések tükrében

- Szerves és szervetlen anyagok

Környezetünk természetes és mesterséges anyagai

Háztartási vegyszerek és hatásuk megismerése

A vegyipar károsító és potenciálisan környezetvédő szerepe

Túlzott fakitermelés - felesleges papír felhasználás – hosszútávú hatása

Kőolaj feldolgozás

- Energiaforrások

Energiafajták és hatásuk a környezetre

Paks-atomerőmű jelentősége

Korrózió és védekezés

Technika és életvitel

- Az ember környezetátalakító tevékenysége

Lakóhelyünk veszélyeztetettsége, védelme

Városunk ipari tevékenysége és annak hatása

Környezetünk védelme, fenntarthatóság - természeti adottságaink kihasználása és megtartása

- Közlekedés és légszennyezés

Közlekedési eszközeink és azok hatása környezetünkre

Levegőszennyezés - por és egyéb szennyeződés az út mentén és attól távolabb

Környezetkímélő közlekedés lehetőségei

- Háztartásunk anyagai

Csomagoló anyagaink haszna, ártalma

Mit tartalmaz a háztartási szemét?

Környezetünk szemetgazdálkodása

Hulladék fajták – hulladék gyűjtés – szelektív hulladékgyűjtés

A hulladék újrahasznosítása

Luxuscikkek – környezettudatos vásárlás

- Gazdálkodás a természeti erőforrásokkal

A bányászat hatása a környezetre

Megújuló és nem megújuló energiaforrások

Vízgazdálkodás

A természet kizsákmányolása

Környezetkímélő technológiák

Vízgazdálkodás

- Jövőképünk
Milyen lesz a jövő nemzedék élete – befolyásoló tényezők gyűjtése (tervek készítése – város, család, munkahely, közlekedés)
Hogyan gazdálkodjunk a természet kincseivel
Vásárlási szokások alakítása

16. Az iskolában alkalmazott sajátos pedagógiai módszerek

A nevelőtestület a minél hatékonyabb és eredményesebb nevelés-oktatás érdekében az ismeretszerzésnek különféle formáit igyekszik változatosan alkalmazni, értelemszerűen mindenki a maga szakterületén.

16.1. Projektoktatás

A projektoktatás során a témaegységek feldolgozása, a feladat megoldása a tanulók érdeklődésére, a tanulók és a pedagógusok közös tevékenységére, együttműködésére épül, a probléma megoldása és az összefüggések feltárása útján.

Alkalmazása:

- tananyagegység feldolgozása
- tanulmányi kirándulás lebonyolítása
- HATÁRTALANUL program megvalósítása
- tanulmányi séta alkalmával
- szabadidős napközis tevékenységek megszervezésében
- Jeles napok szervezése, lebonyolítása
- a tagintézmények névadójáról való megemlékezés
- erdei iskolai program megszervezése

Formája :

- Témahét
- Témanap

Értékelése:

- a projekt végén a pedagógus összefoglaló építő jellegű szóbeli értékelést ad
- lehetőséget biztosít a tanulóknak az önértékelésre
- a produktum nyilvánosság elé kerül
- a résztvevők jutalomban részesülhetnek
- a tevékenységre érdemjegy adható

16.2. Aktív tanulás

A tanulónak a tanulási tevékenységben történő részvétele.

Célja:

- a tanulói kompetenciák fejlesztése
- az ismeretek különböző helyzetekben történő kreatív alkalmazása

Alkalmazása:

- tanórán a tananyag jellegétől függően
- beszámoló, kiselőadás készítése során
- gyakorlati feladatok megoldásakor
- házi feladat készítésekor

16.3. Differenciálás

A tanulás támogatása a tanulói különbségek figyelembe vételével

Célja:

- a minél jobb tanulási eredmények elérése
- hátránykompenzáció biztosítása

Alkalmazása:

- tanórákon többszintű tervezése során
- adaptált szövegváltozatok felhasználásakor
- egyénre szabott házi feladatok adásával
- témanap, témahét megvalósítása során

16.4. Külső helyszínek, szakemberek adta lehetőségek kihasználása

Célja:

- az aktív tanulás elősegítése
- a tananyag, ismeretanyag elmélyítése

Alkalmazása:

- könyvtár látogatása
- színházlátogatás – Lázár Ervin program
- koncert látogatás
- levéltár felkeresése
- osztályfőnöki óra megtartása szakemberek által

16.5. Multidiszciplináris óra

Több tantárgy ismereteit integráló témák feldolgozása

Célja

- tantárgyi ismeretek integrálása
- tantárgyi koncentráció megvalósítása
- egyéni haladási ütem megvalósítása

Alkalmazása

- gyakorló, ismétlő tanórán
- házi feladat készítésekor
- kiselőadás készítésekor
- szakköri foglalkozás keretében

16.6. Teamtanítás

A pedagógusok közösen tervezett tanulási-tanítási programja

Célja

- az ismeretek integrálása, több szemszögből való megvilágítása

Alkalmazása

- szakköri foglalkozáson
- fejlesztő foglalkozáson
- felzárkóztató foglalkozáson

16.7. Digitális technológia alkalmazása

A XXI. századi tanulási környezet megteremtése

Célja:

- új ismeretek megszerzése
- a tanulók motiválása
- meglévő ismeretek elmélyítése

Alkalmazása:

- tanórán
- szakkörön
- ppt készítésekor
- kiselőadások megtartásához
- gyakorlati feladatok elkészítéséhez
- házi feladata készítésekor

17. Az iskola egyedi nevelési-oktatási tevékenysége

17.1. Sportiskolai nevelés-oktatás

Törvényi háttér: 20/2012.(VIII:31.) EMMI rendelet 177. § (1)

Az iskola köznevelési típusú sportiskolai feladatot láthat el, ha beépíti a helyi tantervébe a miniszter által kiadott kerettanterveket, továbbá eleget tesz az alábbi feltételeknek:

- összes évfolyamán beépíti a helyi tantervébe, testnevelés és sport műveltségterület tantervét,
- az alsó tagozatán beépíti a helyi tantervébe az Önimeret/drámajáték és a sportágválasztás tantárgyak kerettantervét
- az általános iskola felső tagozatán beépíti a helyi tantervébe az Önismeret/drámajáték, az Olimpiaismeret, a Tanulásmódszertan és a Sportegészségtan/sportetika tantárgyak kerettantervét

Célja:

- lehetővé tenni az érzelmi fejlődést, a testi-lelki és szociális kibontakozást
- olyan teherbíró, küzdőképes személyiséget kialakítani, aki képes társadalmi feladatainak maradéktalan teljesítésére, miközben belső harmóniában, él önmagával és környezetével.

Feladataink:

- Sportos életmód kialakítása
- A sport megszerettetése
- A különböző sportágak megismertetése
- A felelősségtudat, kitartás és a reális önértékelés kialakítása
- Az együttműködés, problémamegoldás, konfliktuskezelés megtanítása
- Egyéni képességek kibontakoztatása
- A tudatos pszichomotoros celekvőképesség kompetenciájának kialakítása
- Érzelmi, szociális és kognitív képességek fejlesztése
- Az önismeret, önbizalom növelése
- Az olimpiai eszme megismertetése
- Az olimpiakonok sportolói életével példát mutatni a tanulóknak
- Részvétel az utánpótlás nevelésében
- Az egészséges életmód szemléletének kialakítása, elsajátíttatása
- Az akaraterő, kitartás, kudarcűrész és győzni akarás motívumainak fejlesztése
- A fizikai állóképesség fejlesztése

Az általános iskolai beiskolázáshoz szükséges mozgáskoordinációs és alkalmassági mérés feladatai:

- kitartó futás 1 perc
- labdapasszolás
- folyamatos szökdelés

- kötélmászás
- gyűrű függeszkedés
- séta a gerendán
- célbadobás kislabdával
- kislabdával dobások
- bordásfalra mászás
- helyből távolugrás

Értékelés:

- megfelelt vagy nem felelt meg

Különbözeti vizsga:

- Más iskolából érkező tanulók számára az intézmény különbözeti vizsgát írhat elő
- A tananyag a szaktanár és a tanuló közötti egyeztetés függvénye
- Értékelése megfelel az osztályozó vizsgák értékelésének

17.2. Magyar-angol kéttannyelvű képzés

A gyerekek életkori sajátossága a kíváncsiság, mely megfelelő feltételeket nyújt a korai nyelvtanuláshoz. A nyelvi elemeket konkrét tevékenységeken keresztül ismerik meg. Az angol nyelv oktatása és a más tantárgyak angol nyelven történő tanulása egyidejűleg kezdődik.

Törvényi háttér: 20/2012.(VIII:31.) EMMI rendelet 135.§(1)

Nyolc évfolyamos általános iskolai két tanítási nyelvű nevelés-oktatás abban az általános iskolában folytatható, amelyik három egymást követő tanév átlagában teljesíti azt a feltételt, hogy a hivatal által szervezett célnyelvi mérésben a két tanítási nyelvű nevelés-oktatásban részt vevő tanulók legalább hatvan százaléka megfelel

- a hatodik évfolyamon a Közös Európai Referenciakeret szerinti A2 szintnek
- a nyolcadik évfolyamon a Közös Európai Referenciakeret szerinti B1 szintű nyelvtudást mérő célnyelvi mérés követelményeinek

A célnyelven tanított tantárgyak kiválasztásakor szem előtt tartjuk a tanulók életkori sajátosságait.

Célja:

- az anyanyelvi és az idegen nyelvi kommunikatív kompetencia egyidejű és kiegyensúlyozott fejlesztése,
- a nyelvtanulás és az idegen nyelven történő tanulás stratégiáinak elsajátítása,
- a célnyelvi műveltség intenzív fejlesztése

Feladatok:

- a célnyelvi műveltség, a kulturális tudatosság intenzív fejlesztése

- a tanulók megismertetése a célnyelv országaival, értsék azok kultúráját és empátiával viszonyuljanak hozzá
- a tanulók elsajátítsák a célnyelvi országok földrajzával, gazdaságával, társadalmi viszonyaival, irodalmával, történelmével, kultúrájával kapcsolatos főbb ismereteket
- a tanulók olyan helyzetekre való felkészítése, amelyek már most vagy a későbbiek során várhatóan fontos szerepet játszanak életükben
- folyamatos megerősítés, és pozitív tanári visszajelzés, melynek nyomán kialakul a tanulók önbizalma és beszédbátorsága
- a nyelvi tehetség korai felismerése kibontakoztatása és fejlesztése
- a célnyelv minél magasabb szintű elsajátításának biztosítása az életkori sajátosságok figyelembe vételével
- a célnyelv oktatásával megalapozni a további nyelvek sikeres tanulását
- célnyelvi szókincs folyamatos bővítése
- olyan kommunikációképes nyelvtudás átadása, amellyel a tanulók képesek újabb ismeretek megszerzésére.
- gondolataik, érzéseik kifejezéséhez eszközként tudják használni az angol nyelvet

17.3. Nemzetiségi nevelés – oktatás

Törvényi háttér: 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről

A nemzeti köznevelésről szóló törvényben) foglalt célok elérése érdekében a Nemzeti Alaptanterv a köznevelés feladatát a nemzeti műveltség, a hazai nemzetiségek kultúrájának átadásában, megőrzésében, az egyetemes kultúra közvetítésében, az erkölcsi érzék és a szellemi-érzelmi fogékonyság elmélyítésében jelöli meg.

Célja:

- A magyarországi németiség kultúrájának megismerése
- A magyarországi német kisebbség múltjának és jelenének, szokásainak megismerése
- Tiszteljék a nemzeti és nemzetiségi értékeket és hagyományokat, törekedjenek azok megőrzésére

Feladatok:

1-4. évfolyamon

- szókincsfejlesztés – versek, dalok, mondókák, mesék segítségével
- a németül írás, olvasás alapjainak megteremtése
- alapvető nyelvtani ismeretek megszerzése
- nemzetiségi hagyományok, szokások megismertetése
- a tanulók érdeklődésének felkeltése német nyelv iránt
- hagyományőrző programok tartása (őszi terményünnep, Szent Márton tisztelete)
- nemzetiségi néptánc oktatás

5-8. évfolyamon

- A német nemzetiség történelmének megismerése
- A szóbeli és írásbeli kommunikáció fejlesztése

- A beszédkedvet fokozó, a beszélgetés lehetőségét biztosító módszerek alkalmazása
- A nyelvtani szerkezetek alkalmazása
- Az anyaország és a német nyelvű országok kultúrájának megismerése
- A hagyományörző programok megtartása - Schultüte – tanévkezdési ajándékozás
Erntedank – őszi termésáldás
Mártonnap
Adventi gyertyagyújtás
Télúzó kiszabás égetés

18. A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek

Törvényi háttér: 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 81

Az testnevelés tantárgyat tanító pedagógus az országosan egységes mérési módszer és az annak alkalmazásához kifejlesztett eszközök segítségével ellátja a tanulók fizikai állapotának és edzettségének mérésével kapcsolatos feladatokat a miniszteri rendeletben meghatározott mérési időszakban

- A lefolytatott mérés eredményeit a mérést végző pedagógus rögzíti és feltölti az erre kialakított informatikai rendszerbe
- A rögzített adatokat a szaktanár elemzi, és meghatározza a szükséges intézkedéseket
- Az adatok alapján a szaktanárok javaslatot tehetnek az egészségfejlesztési program módosítására

A NETFITT mérés módszerét, idejét a mindenkori tanév rendjéről szóló EMMI rendelet tartalmazza.

Célja:

- a tanulók egészsége megőrzésének, javításának, fenntartásának előmozdítása,
- tanulók egészségi állapotának nyomon követése a tanulók fizikai fittségének feltárásával

18.1. Alkalmazott próba, felmérés

Iskolánk a Cooper-tesztet alkalmazza: - helyből távolugrás

- hasonfekvésből törzsemelés
- hanyattfekvésből felülés (térdérintéssel)
- fekvőtámaszban karhajlítás

18.2. A fizikai teherbíróképesség minősítése

0-20.5 pont igen gyenge

A mindennapi tevékenységének maradéktalan elvégzése, legtöbb esetben olyan fizikai-szellemi megterhelést jelent, hogy rendszeresen fáradtnak, kimerültnek érzi magát

21-40.5 pont gyenge

Az egésznapos tevékenységtől gyakran elfárad, a nap végén levertnek, kimerültnek, rosszkedvűnek érzi magát, egyik napról a másikra, nem tudja kipihenni fáradalmát

41-60.5 pont *elfogadható*

A rendszeres, mindennapi tevékenységtől már ritkán fárad el, de tartós, váratlan többletmunka már erősen igénybe veszi

61-80.5 pont *közepes*

Elérte azt a szintet, amely elegendő ahhoz, hogy egészsége stabil maradjon, azaz tartósan kiegyensúlyozottan, jó közérzettel élhessen

81-100.5 pont *jó*

Ezt a szintet általában azoknak sikerül elérni, akik valamilyen sportágban alacsonyabb szintű szakosztályban, ill. amatőr szinten rendszeresen edzenek, versenyeznek

101-120.5 pont *kiváló*

E szintet elérők, már fizikailag jól terhelhetők, az általuk választott sportágban (élsportolóként) is kiváló eredményeket érnek el

19. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Alapelvek:

- Minden tanuló egyéniség, személyisége összetett
- Igazságosság, méltányosság, esélyteremtés szem előtt tartása
- A különbözőség elfogadása a társadalmi együttélés alapja
- Az emberi méltóság tiszteletben tartása
- A gyermekek fejlődésének kezdetén, közösségi ellátás révén ellensúlyozhatóak a hátrányos otthoni körülmények
- A társadalmi hátrányok leküzdésére való törekvés

Az iskola elvárásai a pedagógussal szemben

- A követelménytámasztás az egyéni képességek figyelembevételével történjen
- A tanulók személyiségének megismerése, megértése, elfogadása, harmónikus fejlesztése
- Az egyéni képességek korai felismerése, folyamatos segítése
- A tanulókkal megértetni és elfogadtatni, hogy különböző területeken eltérő szinten képesek teljesíteni
- Olyan tevékenységközpontú módszerek alkalmazása, melyek a tanulók egyéni képességeihez igazodnak
- A tanulás társas természetéből adódó előnyök, a differenciált egyéni munka adta lehetőségek kihasználása
- Az inkluzív nevelés minőségi megvalósítását tűzzük ki célul
- A tanórai, tanórán kívüli foglalkozásokon, a korosztályi és egyéni szükségletekhez nyugodt és támogató tanulási környezet biztosítása

- A napközis és tanulószobai foglalkozásokon egyénre szabott segítségnyújtás a házi feladat elkészítésének támogatására
- Lehetőség szerint biztosítani, hogy a tanulók a foglalkozásokon igénybe vehessék az IKT és digitális eszközöket, az internetkapcsolatot és prezentációs eszközöket
- A tanulóval szemben támasztott elvárások egyértelműek legyenek az atokhoz igazodó mérési stratégiákkal együtt
- A tanulók értékelése egyéni fejlődésük és sikeres tanulási teljesítményük érdekében történjen
- Az értékelés során az igazságosság, az esélyteremtés és a méltányosság alapelveit kell szem előtt tartani
- Az értékelés személyes jellegének figyelembe vétele, az emberi méltóság tiszteletben tartása
- Toleráns viselkedés tanítványok eltérő adottságaival szemben
- Olyan iskolai légkör megteremtése, amely a bizalmon és annak fenntartásán alapszik
- Sokszínű tanórán kívüli programokkal segíteni a különböző képességek kibontakoztatását
- Folyamatosan kapcsolattartás, nyílt párbeszéd egymással, szülővel és a pedagógiai munkát segítő speciális szakemberekkel a gyermek fejlesztésében érdekében

Elvárások a szülőkkal szemben

- Fogadja el gyermeke másságát
- Gyermeke egyéni szükségleteiből adódó feladatait lássa el
- Biztosítsa a differenciáló foglalkozásokon való részvételt, felszerelést
- Rendszeresen informálódjon személyesen is gyermeke fejlődéséről

Elvárások a tanulókkal szemben

- A tőle elvárható legmagasabb színvonalon lássa el feladatait
- Jelenjen meg a speciális foglalkozásokon, használja ki a tanulószoba, napközi adta lehetőségeket
- Egymás elfogadása, megértése, segítése
- Legyenek képesek felismerni egymás értékeit

20. Intézményi integrációs felkészítés - IPR

Tanulóink szociális helyzetéből és fejlettségéből eredő hátrányának ellensúlyozása és egyéni képességeiknek, tehetségüknek kibontakoztatása és továbbtanulási esélyeiknek kiegyenlítése érdekében intézményünk integrációs felkészítést folytat a hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók esetében.

Az integrációs felkészítés alapelvei intézményünkben:

- a méltányos oktatás megerősítése,
- tanulói előrehaladást támogató korszerű módszerek,
- a társadalmi-gazdasági helyzetből eredő hátrányok enyhítését segítő pedagógiai tevékenység,

- a tanulói közösségfejlesztés,
- a család bevonása és támogatása,
- az esélyteremtést hatékonyan támogató intézményfejlesztés és módszertani megújulás.

Célok, feladatok

- **Szegregációmentesség**
 - feladat: a hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű tanulók azonosítása, heterogén tanulócsoportok szervezése
- **Az együttnevelés feltételeinek megteremtése**
 - feladat: integrációs stratégia kialakítása, az iskolába való bekerülés előkészítése, pedagógiai kompetencia megteremtése, eszközrendszer biztosítása, elfogadó társadalmi környezet kialakítása
- **A szülői részvétel a háromhavonkénti értékelésen, iskolai rendezvényeken**
 - feladat: kommunikációs alkalmak bővítése, a szülők megnyerése, motiválása az együttműködésre
- **Tanári együttműködés megvalósítása a pedagógiai munkában**
 - feladat: értékelő eszmegbeszélések vagy problémamegoldó fórumok, hospitáláson alapuló együttműködési alkalmak szervezése
- **A HH, HHH tanulók sikeressége**
 - feladat: az IPR tanulást-tanítást segítő eszközrendszerének beépítése a pedagógiai gyakorlatba, releváns mérőeszközök alkalmazása, folyamatos mérés, értékelés, az értékelés eredményeinek beépítése a fejlesztésbe, az egyéni fejlesztés megvalósítása, értékelése, szoros együttműködés a partnerekkel, az integrációt segítő módszertani elemek jelenléte, befogadó légkör biztosítása.
- **Hatékony beiskolázás a középfokú intézményekben**

A teljesítés kritériumai:

- heterogén összetételű tanulócsoportok működnek,
- a pedagógusok módszertanilag felkészültek legyenek,
- együttműködési megállapodások szerinti kapcsolattartás sikeresen működik a partnerekkel,
- csökken az előítéletes magatartás,
- a szülők és pedagógusok között erősödik a kölcsönös bizalom,
- közös gondolkodás, összehangolt műhelymunka alakul ki a HH, HHH tanulók mérése, fejlesztése, értékelése érdekében,
- az évfolyamismétlés minimális legyen,
- csökkenjen a mulasztások száma,
- magas legyen a szakmát, az érettségire adó képzésre jelentkezők száma.

Az integrációs felkészítés magába foglalja:

1. Az elvárt eredmények meghatározását, célrendszerét és a szükséges beavatkozások tervezését.
2. A tanulási és tanítási folyamatot segítő eszközrendszert:
 - egyéni haladási ütemet segítő differenciált és kooperatív tanulásszervezést,
 - önálló tanulási képességek kialakítását,
 - tanulók kreatív képességeire építő foglalkoztatást,
 - tanulási motivációt fenntartó, erősítő tevékenységeket,
 - tanulmányi előrehaladást segítő képesség fejlesztést,
 - teljesítmény rendszeres értékelését.

Az integrációs felkészítés keretében az intézmény biztosítja a tanulók személyiségfejlesztését valamint a közösségfejlesztés alapvető feltételeit és lehetőségét, a tanulási kudarcnak kitett tanulók megsegítését, és a szociális hátrányok enyhítése biztosító pedagógiai tevékenységet.

Az integrációs felkészítés során a pedagógus feladata:

- egyéni fejlesztési terv készítése és ennek alapján történő kompetencia fejlesztés,
- az önálló tanulást segítő tanulói fejlesztés, az együttműködésen alapuló módszertani elemek alkalmazása tanórai és tanórán kívüli foglalkozásokon,
- tanulói teljesítmény értékelése, értékelő eszmegbeszéléseken való részvétel,
- mentori, tutori tevékenységek ellátása, a tanuló családjával történő rendszeres kapcsolattartás.

Az integrációs felkészítésben résztvevő tanulók nevelése, oktatása intézményünkben a többi tanulóval együtt azonos osztályban, csoportban folyik. A felkészítés során a tanulói értékelésen részt vesz a tanuló, a szülő és indokolt esetben a gyermekjóléti szolgálat, a gyámhatóság és a nevelési tanácsadó képviselője. Az integrációs felkészítés intézményünkben minden évfolyamon és osztályban megszervezésre kerül, abban az esetben, ha az adott osztályban van hátrányos helyzetű, valamint halmozottan hátrányos helyzetű tanuló.

Az integrációs felkészítés pedagógiai rendszere nem ad meg részletes tanítási tartalmakat, választható tantervet, tankönyvet stb., nem nevez meg konkrétan alkalmazandó programokat, viszont kinyilvánítja az egyéni különbségekre alapozott nevelés kialakításának szükségességét. Kiindulópontja, hogy a tanulók közötti különbségek rendkívül sokfélék, a személyiség széles dimenzióiban írhatók le, s nem korlátozhatók valamely tantárgyban elért iskolai eredményekben megmutatkozó különbségekben.

A differenciálás nem azonosítható a felzárkóztatással és a tehetségneveléssel, tehát nem a tanulmányi eredményesség szintjeihez igazodik. A differenciálás mindenki számára a saját komplex személyiség-struktúrájának leginkább megfelelő, számára optimális fejlesztés biztosítását jelenti, figyelembe véve előzetes tudását, annak gyengébb és erősebb területeit, a tanuló igényeit, törekvéseit, érdeklődését, személyiségének rá jellemző vonásait, speciális erősségeit és gyengeségeit. A nevelés, az oktatás igazodik a gyermekhez, s ez azt is jelenti, hogy igazodik ahhoz a közeghez, amelynek a gyermek részese.

21. Sajátos nevelési igényű tanulók nevelése-oktatása

A pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók csoportjába azok a tanulók tartoznak, akik az iskolai teljesítmények és a viselkedésszabályozás területén a kognitív, emocionális-szociális képességek eltérő fejlődése, a kialakult képességzavarok halmozott előfordulása miatt egyéni sajátosságaik figyelembevételével fokozott pedagógiai, pszichológiai megsegítést, gyógypedagógiai segítséget igényelnek.

Törvényi háttér: 32/2012. (X.8) EMMI rendelet

A sajátos nevelési igényű tanulók iskolai nevelését és oktatását végző iskola helyi tantervét az oktatásért felelős miniszter által az iskolatípusra kiadott kerettanterv irányelvében foglaltak figyelembevételével készíti el.

A helyi tanterv elkészítésénél figyelembe veszik:

- a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény, a Nat és az Irányelv rájuk vonatkozó előírásait
- a nevelés és oktatás helyi célkitűzéseit és lehetőségeit
- megyei feladatellátási, intézményhálózat-működtetési és köznevelés-fejlesztési tervet
- a szülők elvárásait és az általuk nevelt tanulók sajátosságait

Pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók iskolai fejlesztésének elveit valamennyi tantárgy tanmenetének készítésekor figyelembe kell venni.

A fejlesztés alapelvei

- a fejlesztés a számukra megfelelő tartalmak közvetítése során valósuljon meg, segítse a minél teljesebb önállóság elérését és a társadalomba való mind teljesebb beilleszkedés
- Sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztése a szakértői bizottság szakvéleményére épülő egyéni fejlesztési terv alapján történik
- A fejlesztő munka tervezése és megvalósítása szakemberek bevonásával történik
- az iskola fejlesztési követelményei igazodjanak a fejlődés lehetséges üteméhez,
- a tanulókat a nevelés, oktatás, fejlesztés ne terhelje túl.
- A tanulók egyéni adottságainak fokozott figyelembe vétele
- Az egyéni fejlesztési terv tartalmáról, célkitűzéseiről, ütemezéséről tájékoztatni kell az osztálymunkában résztvevő pedagógusokat, szaktanárokat, különös tekintettel a gyermek osztályfőnökét
- Érvényesíteni kell a tanuló fejlődését, előrehaladását segítő számonkérési, értékelési formákat
- A tanítás-tanulás folyamata zömében speciális pedagógiai módszerrel és eszközzel irányított
- Kiemelt feladat az önismeret, reális önértékelés és a kommunikáció fejlesztése

21.1. Specifikus tanulási zavarok fajtái, iskolai fejlesztése

Diszlexia

Cél:

Olvadási zavar esetén kialakítani a tanuló mindenkor osztályfokának megfelelő értő olvasás készségét, segíteni az olvasás eszközzé válását az ismeretek megszerzésében

Feladatok:

- a beszédészlelés, beszédmegértés fejlesztése
- verbális figyelem és az emlékezet intenzív fejlesztése
- az olvasási készség folyamatos gondozása
- olvasásértés fejlesztése
- az olvasási kedv felébresztése, a motiváció erősítése
- betűbiztonság és az összeolvasási készség kialakítása
- az auditív, vizuális és mozgáskoordináció fejlesztése,
- speciális olvasástanítási program alkalmazása

Diszortográfia

Cél:

Helyesírási zavar esetén kialakítani a tanuló mindenkor osztályfokának megfelelő helyesírási készséget, segíteni, az írott nyelv használatának korosztályi szintű alkalmazását

Feladatok:

- a beszédészlelési képesség fejlesztése
- a rövidtávú emlékezet fejlesztése
- a gyakoroltatás lehetőségének megteremtése
- a spontán és tollbamondás utáni írás színvonalának javítása
- a figyelem és az emlékezet fejlesztése

Diszgráfia

Cél:

A specifikus írászavar javításának feladata az iskolás korban, hogy a tanuló a mindenkor osztályfokának megfelelő írás készséggel rendelkezzen, képes legyen azt a kommunikáció egyik formájaként használni

Feladatok:

- a mozgáskoordináció fejlesztése
- a vizomotoros koordináció fejlesztése
- az írásmozgás alapformáinak gyakorlása, különböző technikák alkalmazása
- a ritmus, a nyomás, és a sebesség optimális egyensúlyának megteremtése
- sikertudat kialakítása

Diszkalkulia

Cél:

A specifikus számolási zavar esetén a tanuló a mindenkor osztályfokának megfelelő matematikai készséggel rendelkezzen, képes legyen a matematikai kompetencia megszerzésére, a számolási műveletek használatára, az ismeretszerzés, a tudásgyarapítás és a hétköznapi gyakorlat színterein

Feladatok:

- a számosság és a számok iránti érdeklődés felkeltése, megerősítése
- matematikai törvények és szabályok készségszintű ismerete és alkalmazása
- a figyelem, az emlékezet, a gondolkodás összehangolt fejlesztése
- a vizuális-téri képességrendszer fejlesztése
- a matematikai relációk nyelvi megalapozása, tudatosítása
- a sorozatalkotási képesség, a szeriális észlelés fejlesztése
- segítő, kompenzáló eszközök használatának megengedése
- a manipuláció előtérbe helyezése, a megfigyelés és a megértés érdekében
- az egyéni sajátosságokhoz igazított segítő technikák, eljárások alkalmazása
- az önértékelés fejlesztése, sikerélmény biztosítása

Hiperaktivitás és figyelemzavarok

Cél:

A figyelemszabályozás és a viselkedés egyensúlyának megteremtése

Feladatok:

- team munka keretében gyógypedagógiai, pszichológiai, szakorvosi együttműködés
- a figyelem tartósságát biztosító környezeti feltételek megteremtése
- fokozott egyéni bánásmód
- az önszervezési képesség, az önkontroll fejlesztése
- feladatok idői struktúrájának megtervezése és kivitelezése
- motiválás, sikerélmény biztosítása

21.2. Értelmi, enyhe értelmi fogyatékos tanulók fejlesztése

Cél:

Olyan fejlettségi szintre kell hozni a tanuláshoz nélkülözhetetlen pszichikus funkciókat – a gyógypedagógia eszközszerrendszerének, módszereinek, terápiáinak felhasználásával –, hogy a tanuló az alapvető kultúrtechnikák elsajátítására a sérülésének, állapotának megfelelő idő biztosítása mellett felkészült legyen

Feladatok:

- a személyiség érésének, az önismeret fejlődésének elősegítése a tanulási, viselkedési szokások elsajátításával, magatartási normák közvetítésével
- a sérülésből, a fogyatékból eredő tanulási nehézségek leküzdése
- a jól működő funkciók továbbfejlődésének segítése
- alapkészségek megerősödésének biztosítása
- a tanulói tevékenységek középpontba állításával, a gyakorlás lehetőségeinek megteremtése
- konkrét megtapasztaláson alapuló tudásgyarapítás
- a gondolkodási funkciók különböző sérülését, eltérő ütemű fejlődését figyelembe venni
- a tantárgyi tartalmakat, a tevékenységeket, feladatokat, a terápiás célú eljárásokat a fejlődés egyéni üteméhez, a módosult tanulási képességhez kell igazítani.

21.3 Mozgásszervi, érzékszervi fogyatékkal élő tanulók fejlesztése

Cél:

A közösségbe való beilleszkedés elősegítése, optimális önállóságra nevelés és a tanulóknak reális, pozitív énkép kialakítása.

Feladatok:

- a megmaradt funkciók fejlesztése, s ezzel a hiányzók kompenzálása
- alkalmazkodni a sajátos információszerzési módokhoz
- lehetőségekhez mérten bevonni a tanulókat a tanítási óra minden mozzanatába
- a tantárgyak anyagát számukra megfelelően átalakítani
- hatékony tanulási módszerek elsajátíttatása
- megfelelő segédeszközök biztosítása
- a közösségbe való beilleszkedés elősegítése

Záradékok

1. A Pedagógiai Program 2020. szeptember 1. napján a nevelőtestület elfogadásával lép hatályba és visszavonásig érvényes.
2. Bevezetése felmenő rendszerben - az 1. és az 5. osztályban kezdődően – folyamatosan történik.
3. Ezzel egyidejűleg folyamatosan kivezetésre kerül és érvényét veszti a 2017. évben készített és elfogadott előző Pedagógiai Program.
4. A Pedagógiai Program felülvizsgálatára sor kerül:
 - jogszabályi előírás alapján
 - jogszabály változása esetén
 - az intézmény nevelőtestülete, diákönkormányzata, szülői szervezet kezdeményezése esetén
5. A kezdeményezést és a javasolt módosítást az intézményvezetőhöz kell beterjeszteni.

Kelt.: Sátoraljaújhely, 2020. augusztus 31.